

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

с. СПАСПОРУБ

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:

Директор школы

_____ Неверова Л. П..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА**

*«Основы религиозной культуры и светской
этики»*

Модуль «Основы светской этики»

УРОВЕНЬ:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации 1 год (4 класс)

Программа разработана на основе программы «Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы» А.Я. Данилюк, Просвещение, М., 2012.

Составитель программы:
Старцева С. А.,

с. Спаспоруб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «ОРКСЭ» разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования и учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоруб на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики», планируемых результатов начального общего образования. Модуль «Основы светской этики» в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель программы: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Будущее поколение россиян должно обеспечить устойчивость, единство, целостность нашего общества и государства, необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания программы. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

Рабочая программа по ОРКСЭ считается светской, однако она небезразлична к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на территории Республики Коми и Прилузского района. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

В ходе изучения 2 блока учащиеся должны получить знания о светской этике. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В 3 блоке продолжается знакомство с основами светской этики. В содержании этого блока большое место занимает семья, ценности семейной жизни, а также уделяется большое внимание формированию у обучающихся культуры общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к родителям, правильного поведения в обществе. Тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контекстах.

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь программный материал. Блок завершается школьно – семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

Рабочая программа по ОРКСЭ соответствует требованиям по реализации этнокультурного компонента образования (не менее 10% учебного времени, отведённого на реализуемую программу).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане на предмет «Основ религиозных культур и светской этики в 4 классе отводится 1 час в неделю. Общее число часов за 1 год обучения составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОРКСЭ»

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур познания позволяет определить *структуру подготовки обучающихся 4 класса по «Основам религиозных культур и светской этики»* в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения данного предмета в 4 классе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Работа с различными обществоведческими источниками:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, тестовых, изобразительных и др.).

2. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) о цивилизационном развитии мира

3. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- раскрывать смысл, значение важнейших обществоведческих понятий

4. Работа с версиями, оценками:

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в мировом сообществе

5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

Личностными результатами изучения учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения
Учебного курса «основы религиозной культуры и светской этики» являются:

Личностные УУД.

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД.

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные УУД.

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные УУД.

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Предметными результатами изучения
учебного курса «основы религиозной культуры и светской этики» являются:

- готовность к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
• раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики,	• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-

<p>основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; ● излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; ● соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; ● осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; ● выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; ● акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
---	---

МБОУ "СОШ" С. Савиново

Содержание учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»

Введение

(1 час)

Для чего необходимо изучать «Основы религиозных культур и светской этики».

Раздел I.

Россия – наша Родина. (4 часа)

Символы государства: герб, гимн, флаг. Культурные традиции России. Россия – многонациональное государство.

Раздел II.

Мораль. (8 часов)

Что такое мораль. Особенности морали. Добродетель и порок. Добро и зло. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм. Дружба.

Раздел III.

Семья. (8 часов)

Род и семья как первые объединения людей. Фамилия. Родословная.

Раздел IV.

Нравственность. (8 часов)

Что такое нравственность. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы.

Раздел V.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. (2 часа)

Жизнь человека – высшая ценность. Жизнь человека – это связь настоящего с будущим.

Раздел VI.

Любовь и уважение к Отечеству. (3 часа)

Уважение к истории Отечества. Знание традиций и обычаев многонациональной Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
(модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них:		
			Творческие работы, проекты	Проверочные работы	ЭКК
1	Введение	1	-	-	-
2	Россия – наша Родина.	4	1	-	1
3	Мораль.	8	1	1	-
4	Семья.	8	2	1	2
5	Нравственность.	8	1	1	
6	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	2	-	-	-
7	Любовь и уважение к Отечеству.	3	1	1и	1
	Итого:	34	6	4	4

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

планируемых результатов освоения рабочей программы учебного курса «ОРКСЭ»

Система оценки планируемых результатов – *уроки по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)* безотметочные, объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика (понимание значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, потребность в духовном развитии). По окончании четверти используется бинарное оценивание (зачет/незачет). Предусматривается выполнение творческих и проектных работ по окончании изучения разделов, написание эссе, составление кроссвордов и презентаций, участие в деловой игре, составление портфолио.

Педагогическое наблюдение. Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных. Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке.

Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме.

Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки. Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю. Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы.

- *Я хорошо выполнил свою работу на уроке;*
- *Я мог выполнить работу значительно лучше;*
- *Я плохо работал на уроке.*

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе:

<p align="center"><i>Лист самооценки урока или группового мероприятия.</i></p> <p align="center">В ходе проекта я...</p>	Всегда	Иногда	Никогда
1. Предлагал новые идеи и направления			
2. Определял цели, ставил задачи			
3. Ждал помощи от участников группы			
4. Принимал участие в совместной работе			
5. Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
6. Помогал группе в выборе правильных решений			
7. Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
8. Находил и исправлял ошибки			
9. Оказывал помощь, откликался на работу других			
10. Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
11. Осознавал ответственность за общее дело			
12. Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

МБОУ "СОШ" с. Стаспоруло

**Календарно - тематическое планирование
учебного курса «Основы светской этики»**

<i>№</i>	<i>ТЕМА УРОКА</i>	<i>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</i>	<i>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>
1	Россия - наша Родина.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
2	Что такое светская этика?	Дискуссия Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
3	Мораль и культура.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие навыков сотрудничества
4	Особенности морали.	Беседа, режиссёрская игра «Смотритель за моралью»	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
5	Добро и зло.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Дискуссия	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показали особенно важными»	Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
6	Добро и зло.			
7	Добродетели и пороки.	Знакомятся с основными определениями понятий этики,	Групповая работа «Работа со словарями»	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.

8	Добродетели и пороки	культуры, морали	Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»	
9	Свобода и моральный выбор человека.	Дискуссия «Главная добродетель в жизни человека...» Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.
10	Свобода и ответственность.	Диспут « Условия, при которых возможно ответственное поведение»	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
11	Моральный долг.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»	Уметь осознавать ценности человеческой жизни. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
12	Справедливость.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
13	Альтруизм и эгоизм.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» Работа в группах над содержанием сказок.	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

14	Дружба.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
15	Что значит быть моральным?	Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Самостоятельная работа Продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...»	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.
16	Итоговая презентация творческих работ	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы. Творческая деятельность учащихся	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную
17	Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества			
18	Род и семья - исток нравственных отношений	Взаимосвязь родственных отношений.	Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи;
19	Нравственный поступок	Взаимосвязь между мотивом и целью поступка. Беседа «Проделки Карлсона» с точки зрения признаков нравственного поступка». Игровые ситуации.	Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка	Иметь представление о понятиях: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.

20.	Золотое правило нравственности	Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества Игровые ситуации по сюжету сказки А.Толстого «Золотой ключик»	Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке	Ориентироваться в ситуациях морального выбора Уметь применять золотое правило нравственности.
21.	Стыд, вина и извинения	Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка»	Уметь анализировать понятие с выделением существенных и несущественных признаков. Усвоение понятий «стыд», «вина». Умение оценивать поступки героев произведений
22	Честь и достоинство	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Проект «Спортсмены России»	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках.	Уметь формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести
23	Совесьть	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Ролевая игра. Самостоятельная работа: составить план статьи	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Уметь различать понятия стыд и совесть.
24	Нравственные идеалы	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики	Работа в группах. Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей	Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики
25	Нравственные идеалы			

26.	Образцы нравственности в культуре Отечества	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений	Ролевая игра : Рыцари, джентльмены, леди.	Знание норм-образцов нравственного поведения в культуре России. Умение работать с источниками информации
27.	Этикет	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений	Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации	Иметь представление о понятии этикет, о значении речи для этикета Знать правила этикета, которые должен соблюдать школьник
28	Семейные праздники	Появление праздников, их значение в семье и в стране. Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Творческая работа «Подарок»	Иметь представление о понятиях Праздник, подарок, праздничный ритуал. Понимать значение праздников в стране и в семье.
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Работа в группах. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.	Понимать значение нравственных ценностей человека Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
30	Любовь и уважение к Отечеству	Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации	Иметь представление о понятиях государство, гражданин. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
31	Духовные традиции многонационального народа России			

32	Итоговая контрольная работа	Проверка усвоения предметных знаний и умений.	Самостоятельная деятельность	
33-34	Тематические творческие работы учащихся	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.

МБОУ "СОШ" с. Спас

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя методические пособия:

1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», Данилюк А.Я. Программы. 4-5 класс. Москва. «Просвещение», 2012 г.,
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», справочные материалы для общеобразовательных учреждений под редакцией Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д.. Книга для учителя 4-5 класс. Москва. «Просвещение», 2013 г., привлечены материалы CD-дисков ко всем шести модулям курса ОРКСЭ:
3. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2013 г

В работе используются материалы следующие интернет-ресурсы:

1. www.pravolimp.ru
2. Специализированный портал www.orkce.ru
3. Информация на портале размещена в следующих разделах:
 - "Новости и СМИ об ОРКСЭ",
 - "Нормативные материалы",
 - "Методический кабинет преподавателя-тренера и тьютора", "Региональный опыт апробации".
4. Для обмена мнениями на портале располагается форум
 - Практические разработки учителей и электронные образовательные ресурсы по тематике курса также размещаются на сайтах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
6. Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ представлен по адресу: www.openclass.ru

2. Интернет-ресурсы

1. Я иду на урок «Основы религиозных культур и светской этики» (методические разработки). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
2. Уроки, конспекты. – Режим доступа: www.pedsovet.ru

3. Информационно-коммуникативные средства

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Основы религиозных культур и светской этики. 4 - 5 класс» (CD).

4. Технические средства обучения

1. Проектор
2. Компьютер

МБОУ "СОШ" с. Спаспоров