

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. СПАСПОРУБ

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ (_____)
«_» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Неверова Л. П..
Приказом №140 от 29.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Окружающий мир»**

УРОВЕНЬ:
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации 4 года

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / в соответствии с федеральными требованиями и примерной программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2011.

Составители программы:

Старцева С. А.,

Вилижанинова В. А.,

Старцева М.В.,

Климова Е. Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспоруб на основе Примерной программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Изучение учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного курса «Окружающий мир» являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение программы по учебному курсу «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Программа обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данная программа играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы

и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» соответствует требованиям по реализации этнокультурного компонента образования (не менее 10% учебного времени, отведённого на реализуемую программу).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане на учебный курс «Окружающий мир» в 1-4 классах выделяется по 2 учебных часа в неделю в каждом классе:

- в **1 классе - 66 ч.** (33 учебные недели)
- во **2-4 классах – по 68 ч.** (34 учебные недели).

МБОУ "СОШ" с. Спаспорово

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного курса «Окружающий мир» выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Человек и природа

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
--	---

Человек и общество

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми, описывать достопримечательности столицы и г. Сыктывкара, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Республику Коми, г. Сыктывкар; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние

<ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---

**В результате изучения разделов:
к концу 1 класса
«Человек и природа»**

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; • различать предметы и выделять их признаки; • проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; • объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки; • сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями; • называть условия, необходимые для жизни растений и животных; • проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года; • называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года; • описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); 	<ul style="list-style-type: none"> • различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки; • называть органы чувств человека и их основные функции; • называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; • проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков* предметов; • оказывать помощь птицам в зимнее время года.

<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; • приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; • приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений); • проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». 	
---	--

«Человек и общество»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе; • различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; • оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему; • называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы; • называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей; • узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб; • выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах; • подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам; • называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы; • называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях; • узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран; • рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

«Правила безопасного поведения»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы; • использовать мобильный телефон для связи с родителями; • выполнять правила перехода проезжей части улицы; • называть и оценивать правила безопасного поведения на улице; • называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); • приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; • рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы. 	<ul style="list-style-type: none"> • называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы; • использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем; • соблюдать правила перехода проезжей части улицы; • соблюдать правила безопасного поведения на улице; • соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); • соблюдать правила сбора лекарственных растений; • оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

к концу 2 класса

«Человек и природа»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли; • обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир); • объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года; • демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях; • сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; • группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые - рыбы-птицы — земноводные — пресмыкающиеся - млекопитающие (животные); • сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве; • называть признаки, отличающие домашних животных от диких; • характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники; • группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения, однолетние - двухлетние - многолетние растения; цветковые- хвойные - папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия; • характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; • ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; • наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха; • на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; • выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов); • использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; • соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных); • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; • понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания); • находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника. 	
---	--

«Человек и общество»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах; • называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них; • различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.); • ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка) • описывать достопримечательности Московского Кремля; • использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру); • работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России). 	<ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; • проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции; • использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»); • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах; • оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

«Правила безопасного поведения»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего

<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях; • работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения. 	<p>самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; • выполнять правила безопасного поведения в природе.
---	--

к концу 3 класса

«Человек и природа»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры веществ; • сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • сравнивать свойства воды и воздуха; • следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; • характеризовать кругооборот воды в природе; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы; • характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); • обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние; • извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию; • осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); • обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; • называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); • характеризовать основные функции систем органов человека; • измерять температуру тела, вес и рост человека; • понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения

<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности); • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения); • опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений; • обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ; • называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России; • называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России; • понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг; • использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; • использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации. 	<p>правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела); • выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
--	---

«Человек и общество»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • описывать достопримечательности Московского Кремля; • находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург; • описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»; 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей; • проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и

<ul style="list-style-type: none"> • извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; • находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка). 	<p>окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет-адреса).
--	---

«Правила безопасного поведения»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья; • соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства; • соблюдать правила безопасного поведения в гололед; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

к концу 4 класса

«Человек и природа»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; • читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); • использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; • находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу); • понимать необходимость соблюдения правил 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; • выбирать оптимальные формы

<p>экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; понимать необходимость активного участия в охране природы родного края; называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); характеризовать основные функции систем органов человека; измерять температуру тела, вес и рост человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях. 	<p>поведения на основе изученных правил безопасности.</p>
---	---

«Человек и общество»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага); самостоятельно работать с текстом; иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы; обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации; готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья); находить на политико-административной карте России местоположение своего края; 	<ul style="list-style-type: none"> составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; научиться определять часовой пояс своего края; находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

<ul style="list-style-type: none"> • работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; • пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; • называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; • определять последовательность исторических событий на ленте времени; • находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга; • рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу П.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»); • обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); • рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах. 	
---	--

«Правила безопасного поведения»

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде); • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; • понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; • понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.); • соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; • соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; • заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс
(66 часов)

Задавайте вопросы.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Проект «Моя малая Родина»

Практические работы: «Определение камней», «Определение частей растения», «Определение комнатных растений», «Определение садовых растений», «Определение дерева по листьям», «Определение хвойных деревьев», «Исследование пера птицы», «Исследование шерсти зверей»

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Проект «Моя семья»

Практические работы: «Очистка воды», «Изготовление морской соли», Опыт «Свойства снега и льда», «Уход за комнатными растениями», «Уход за животными», «Изготовление кормушки», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снеговой воды на наличие загрязнений»

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Проект «Мой класс и моя школа»

Практические работы: «Работа с глобусом. Определение холодных районов», «Работа с глобусом. Определение жарких стран»

Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Проект «Мои домашние питомцы»

Практические работы: «Исследование возникновения звуков и распространение!», «Приёмы чистки зубов »

2 класс

(68 часов)

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проект «Родное село»

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикая и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Проект: «Красная книга, или Возьмём под защиту»

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: «Как измерить температуру?», «Знакомство с горными породами», «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений», «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями», «Отработка приёмов ухода за домашними животными».

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Проект: «Профессии».

Экскурсии: «Знакомство с достопримечательностями села.», «Наблюдение зимних явлений в природе».

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: «Правила безопасности пешехода».

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Проект: «Родословная».

Практическая работа: «Обработка основных правил этикета».

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Проект: «Города России», «Страны мира».

Экскурсии: «Наблюдение весенних изменений в природе».

Практические работы: «Ориентирование по компасу», «Учимся читать карту».

3 класс (68 часов)

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект «Богатства, отданные людям»

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для

живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проект «Разнообразие природы родного края»

Практические работы: «Расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе», «Определение крахмала в продуктах», «Состав и свойства воздуха», «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра», «Наблюдение за круговоротом воды», «Наблюдение за свойствами твердых тел», «Рассматривание живых и гербарных растений», «Рассматривание плодов и семян растений», «Разнообразие животных».

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Проект «Школа кулинаров»

Практические работы: «Измерение роста и массы тела», «Свойства кожи», «Правила выработки хорошей осанки», «Содержание питательных веществ в продуктах», «Подсчет ударов пульса».

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на

улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект «Кто нас защищает»

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Проект: «Экономика родного края»

Практические работы: «Определение полезного ископаемого», «Работа с гербарием культурных растений», «Виды денежных знаков».

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий»

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Экскурсия: Природное сообщество «Водоем».

Практические работы: «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца», «Знакомство с картой звёздного мира», «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте», «Знакомство с историческими картами».

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: «Растения и животные леса»

Практические работы: «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России», «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России», «Поиск и показ на карте природные зоны России», «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике», «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре», «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов», «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей», «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь», «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»,

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: «Знакомство с картой родного края», «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств», «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание», «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание», «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание», «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»,

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и

крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в региона

В содержание программы включены материалы этнокультурной направленности

1 класс:

В изучении тем: «Распознавание деревьев своей местности по листьям», «Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам», «Знакомство с растениями нашего края», «Знакомство с разнообразием животных нашего края», «Наша Родина», «Одежда людей в прошлом и теперь».

2 класс:

В изучении тем: «В гости к осени», «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Красная книга», «Город и село», «Путешествие по родной стране», «Я шагаю по улице» и др. строится с применением краеведческого материала - изучением местности региона, знакомство с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми композиторов.

3 класс:

При изучении темы «Как устроен мир», «Эта удивительная природа» ведется наблюдение местности региона, дети знакомятся с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми авторов, используется Красная книга РК.

При изучении темы «Чему учит экономика» используется материал по экономике Республики Коми и района, изучается государственная символика республики.

4 класс:

Тема «Родной край - часть большой страны», «Природа России»: Расположение края, местность, растительный и животный мир республики, полезные ископаемые, особенности

сельского хозяйства – изучаются на отдельных уроках.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 класс
(66 ч.)**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них:				
			Проверочные работы	Экскурсии	Проекты	ЭКК	Практические работы
1	«Задавайте вопросы»	1	-	1	-	-	-
2	«Что и кто?»	20	1	-	1	5	8
3	«Как, откуда и куда?»	12	1	-	1	-	2
4	«Где и когда?»	11	1	-	1	1	2
5	«Почему и зачем?»	22	1	-	1	-	2
6	Итоговое повторение	-	-	-	-	-	-
	Всего	66	4	1	4	6	14

**2 класс
(68 ч.)**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них:				
			Проверочные работы	Экскурсии	Проекты	ЭКК	Практические работы
1	Где мы живем.	4	1	-	1	1	-
2	Природа.	20	1	1	1	4	5
3	Жизнь города и села.	10	1	2	1	1	-
4	Здоровье и безопасность.	9	1	-	-	-	2
5	Общение.	7	1	-	1	1	1
6	Путешествия.	17	1	1	2		2
7	Итоговое повторение	1	Итого	-	-	1	-
	Всего	68	7	4	6	8	10

3 класс
(68 ч.)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них:				
			Проверочные работы	Экскурсии	Проекты	ЭКК	Практические работы
1	Как устроен мир.	6	1	-	1	2	-
2	Эта удивительная природа.	17	1	1	1	3	5
3	Мы и наше здоровье.	10	1	2	1	-	-
4	Наша безопасность.	7	1	-	1		2
5	Чему учит экономика.	12	1	-	1	2	1
6	Путешествия по городам и странам.	15	1	1	2	7	2
7	Итоговое повторение	1	Итого	-	-	-	-
	Всего	68	7	4	7		10

4 класс
(68 ч.)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Из них:				
			Проверочные работы	Экскурсии	Проекты	ЭКК	Практические работы
1	Земля и человечество.	9	1	1	-	-	4
2	Природа России.	10	1	1	-	1	9
3	Родной край – часть большой страны.	15	1	3	-	5	6
4	Страницы всемирной истории.	5	1	-	-	-	-
5	Страницы истории России.	19	1	1	-	-	1
6	Современная Россия.	9	1	-	-	-	-
7	Итоговое повторение	1	Итого	-	-	-	-
	Всего	68	7	6	7	6	10

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

*Критерии и нормы оценки
достижения планируемых результатов освоения рабочей программы
учебного курса «Окружающий мир»*

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Базовый	<p><i>Учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно воспроизводит основную часть учебного материала. – Понимает учебный материал, приводит примеры, использует полученные знания и умения в стандартных учебных ситуациях. – Соблюдает правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. – Соблюдает алгоритм учебных действий при проведении практических и лабораторных работ. – Выполняет необходимые учебные действия в рамках основных видов учебной деятельности (наблюдать, сопоставлять, находить, составлять) в соответствии с инструкцией учителя. – С помощью учителя или учащихся решает типовые учебные задачи, например, проводить несложные 	<p style="text-align: center;"><i>Удовлетворительно</i> Отметка «3»</p>

	наблюдения в окружающей среде и фиксировать их результаты; описывать на основе предложенного плана явления природы.	
Повышенный	<p><i>Учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно и логически воспроизводит значительную часть учебного материала. – Аргументированно использует полученные знания и умения в обычных и нестандартных учебных ситуациях. – Умеет находить и анализировать дополнительную информацию. – Выполняет необходимые учебные действия в рамках основных видов учебной деятельности (моделировать, выделять главное, классифицировать, сравнивать, характеризовать объекты и явления природы) в соответствии с инструкцией учителя. – Самостоятельно решает типовые учебные задачи. 	<p><i>Хорошо</i> Отметка «4»</p>
Высокий	<p><i>Учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет глубокие, прочные знания и умения по предмету, логично и полно использует их во всех ситуациях, в том числе проблемных. – Самостоятельно находит и использует различные источники информации для решения учебных задач. – Самостоятельно решает типовые учебные задачи, применяя при этом межпредметные связи. – Выполняет необходимые учебные действия в рамках основных видов учебной деятельности (анализировать, исследовать, преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием, выражать своё отношение) при несущественной помощи учителя или самостоятельно. 	<p><i>Отлично</i> Отметка «5»</p>
Пониженный	<p><i>Учащийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает и воспроизводит отдельные факты, сведения об изучаемых объектах и явлениях живой и неживой природы. – С трудом соблюдает правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. – Только с помощью учителя выполняет учебные действия в рамках основных видов учебной деятельности (наблюдать, находить, составлять). – Допускает значительные отклонения в алгоритме проведения практических и лабораторных работ, в заданной последовательности выполнения практических заданий. 	<p><i>Неудовлетворительно</i> Отметка «2»</p>

МБОУ "СОШ" с. Спаспоров