

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. СПАСПОРУБ**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю:

Директор школы

_____ Неверова Л. П..

Приказ №140 от 29.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**«Коми язык,
как государственный»**

УРОВЕНЬ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации 4 года

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / в соответствии с федеральными требованиями на основе примерной программы программно-методического сборника для общеобразовательных школ «Коми язык государственный для 1 – 4 классов» авторы Е.Н. Вязова, А.В. Сизова (издательство ООО «Анбур»), 2010г. Учебники для 1-4-го класса. Авторы: Вязова Е.Н., Сизова А.В. – «Войт» (Капелька) – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.

Составители программы:

Старцева С. А.,

Старцева Т. Н.,

Спаспоруб
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Коми язык/как государственный» для 1-4 классов разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспуруб на основе Примерной программы программно-методического сборника для общеобразовательных школ «Коми язык государственный для 1 – 4 классов» авторы Е.Н. Вязова, А.В. Сизова (издательство ООО «Анбур»), 2010г.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основная цель изучения коми языка в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Задачи программы по коми языку:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорения) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать.

В процессе изучения коми языка у младших школьников формируется **культуроведческая компетенция**. Обучающиеся усвоят определенный набор социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения; познакомятся с традициями и обычаями жителей Республики Коми и коми фольклором.

В курсе «Коми язык /как государственный/» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В учебном плане предмет «Коми язык/как государственный/» в начальном звене изучается с 1-го по 4-й класс.

- **в 1 классе** – 1 час в неделю, всего 33 ч,
- **во 2-4 классах** – 2 часа в неделю, по 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КОМИ ЯЗЫК, КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по коми языку.

Личностными результатами изучения учебного курса «Коми язык, как государственный» являются:

- формирование чувства гордости за свою республику и народ, живущий в Коми Республике;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре коми народа;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств через язык и культурное достояние Республики Коми;
- осознание коми языка как средства общения с носителями языка;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами изучения учебного курса «Коми язык, как государственный» являются:

Регулятивные УУД:

- способность в сотрудничестве с учителем ставить цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике в устной и письменной форме;

- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания собственными идеями в элементарных предложениях);
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст на элементарном уровне;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- с учётом цели коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения учебного курса «Коми язык, как государственный» являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения коми языка 1-4 года обучения
выпускник должен:

В области говорения:

- уметь правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картину;
- уметь пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;
- воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

В области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;
- писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КОМИ ЯЗЫК, КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера.

Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а так же в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 8- и – 9 - и реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 9-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений:
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможные события / факты;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию;
 - извлекать необходимую / интересующую информацию;
 - определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать
- текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе
- устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в
- иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Диалекты коми языка. Диалектизмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Профессиональные слова. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменительные, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число.

Имя прилагательное. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Спряжение глаголов в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелогии места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные.

Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов). Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения. Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях: запятая, тире, двоеточие.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, диалог, цитата.

Речь.

Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

1 класс

Знакомство

Выражения приветствия и прощания (спросить имя партнера и возраст).

Семья

Название членов семьи.

Игры. Игрушки

Названия игрушек. Слова цветообозначения.

Мой дом

Знакомство с лексикой на тему «Мой дом»

Мир вокруг меня

Названия домашних животных. Названия птиц

Праздники

Новый год. Поздравление по образцу

Еда. Посуда

Название еды. Название посуды.

Времена года

Четыре времени года

Одежда. Обувь

Название одежды и обуви. Введение игровой ситуации

Грамматический материал

Общие сведения о языке

Коми язык как государственный РК

Фонетика

Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук *ö* в начале, середине, конце слова. Гласный звук *i*. Аффрикаты *ти, дж, дз*. Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие. Удвоенные согласные.

Лексика и фразеология

Знакомство с фразеологическими оборотами. Заимствованные существительные

Морфология

Имя существительное. Лично-притяжательные формы имен существительных (**-öй, -ыд**). Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с суффиксом **-пи**. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами **-яс, -ян**. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи.

Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 10.

Местоимение. Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч. Прит. п. 1 л., ед.ч.

Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.

Послелог. Послелог места (улын, вылын)

Синтаксис

Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кодї? мыйвöчö? кутшöм?.

Словосочетания: прилагательное и существительное.

2 класс

Знакомство

Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст).

Семья

Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.

Игры. Игрушки

Знакомство с коми играми «Пышкой», «Ошкö бабö». Описание любимой игрушки. Введение игровой ситуации общения. Зимние игры на улице.

Мой дом

Описание своей комнаты.

Школа

Название предметов школьной принадлежности

Мир вокруг меня

Названия диких и домашних животных. Названия зимующих птиц. Названия растений, ягод

Праздники

Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец

Еда. Посуда

Название посуды. Названия продуктов питания

Времена года

Названия времен года. Названия дней недели

Мой день. Режим дня

Распорядок дня.

Одежда. Обувь

Названия одежды и обуви. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. Введение игровой ситуации

Человек и его здоровье

Название частей тела. Введение игровой ситуации.

Земля моя Коми

Знакомство с жанрами устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, сказки)

Повторение

Систематизация знаний по программному материалу по коми языку во 2 классе.

Грамматический материал

Фонетика

Произношение слов со звуками *ö, тш*.

Лексика и фразеология

Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.

Морфология

Имя существительное Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный, Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Употребление заимствованных имен существительных.

Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус.

Имя числительное. Количественные числительные от 10 до 100.

Местоимение. Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч.

Глагол. Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов

Наречие. Наречие времени (талун, төрыт, аски). Наречие меры и образа действия (өйдө, уна).

Послелог. Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).

Синтаксис

Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кызди? көні? кымын?
Произношение парных мягких и твердых согласных.

3 класс

Знакомство

Представиться (в т.ч. по телефону); представить кого-л. (друга, родителей)

Семья

Краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания.

Игры. Игрушки

Описание куклы (назвать имя, дать характеристику ее внешности, описать ее одежду).

Мой дом

Описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы.

Школа

Описание класса; описание учебных действий.

Мир вокруг меня

Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц.

Праздники

Новый год. Мамин праздник. День учителя

Еда. Посуда

Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда

Времена года

Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года

Мой день. Режим дня

Грамматический материал

Общие сведения о языке

Коми язык как государственный РК

Фонетика

Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук *ö* в начале, середине, конце слова. Гласный звук *i*. Аффрикаты *ти, дж, дз*. Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие. Удвоенные согласные.

Имя существительное с суффиксом *-ни*. Вступительный падеж с суффиксом *-ö*. Творительный падеж с суффиксом *-ön*. Местный падеж с суффиксом *-ын*. Имена сущ., образованные от глаголов с суф. *-ысь*

Глагол. Звукоподражательные глаголы. Спряжение глаголов. Прошедшее время.

Имя прилагательное. Качественное прилагательное. Количественное и относительное прилагательное.

Устойчивые словосочетания.

Местоимение. Личные местоимения.

Устойчивые словосочетания.

Омонимы.

Ударение в коми языке.

4 класс

Знакомство

Коми имена, фамилии. Знакомство с коми именами, фамилиями

Времена года. Осень

Золотая осень.

Мой дом

Коми изба. Описание своей комнаты.

Семья

Выходной день в моей семье.

Игры

Коми народные игры. Введение игровой ситуации.

Школа

Моя школа. Описание школы (месторасположения, название). Первая школа на коми земле.
Мой класс.

Времена года. Зима

Зима на севере. Зима

Зимние праздники

Новый год. Рождество

Еда. Посуда.

Коми народная кухня.

Мой день.

Режим дня. Мое любимое занятие. Моя любимая книга.

Одежда. Обувь.

Коми орнаменты (одежда, обувь).

Я и мои друзья.

Мой друг. Я с другом. Наш досуг.

Времена года. Весна

Пришла весна.

Мир вокруг меня.

Названия растений и деревьев. Насекомые нашего края.

Земля моя Коми.

Государственная символика. Полезные ископаемые. Лес – наше богатство. Названия городов, рек, сел. Писатели и поэты Земли Коми.

Человек. Здоровье.

Лекарственные растения. Моё здоровье

Времена года. Лето.

Вот и лето!

Грамматический материал

Общие сведения о языке

Коми язык как государственный РК

Фонетика

Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук *ö* в начале, середине, конце слова. Гласный звук *i*. Аффрикаты *ти, дж, дз*. Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие. Удвоенные согласные.

Имя существительное. Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами -*ук (-юк)*. Образование сложных имен существительных. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом *-ин*. *Именительный падеж*. Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных

Имена прилагательные. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффиксов *-ся (-са)*. Относительные прилагательные.

Глагол. Спряжение глагола. Отрицательные глаголы. Наречие времени. Послелог. Сравнительные послелог (*кодъ, моз*).

Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20. Местоимение. Усилительно-личные местоимения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА «КОМИ ЯЗЫК, КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Проверочные работы
<i>1 класс</i> <i>(33 часа)</i>				
1	Знакомство	5	Выражения приветствия и прощания (спросить имя партнера и возраст).	-
2	Семья	4	Название членов семьи. Рассказ о семье.	-
3	Игры. Игрушки	4	Названия игрушек. Слова цветообозначения. Моя любимая игрушка.	-
4	Мой дом	4	Знакомство с лексикой на тему «Мой дом». Рассказать о своем доме.	-
5	Мир вокруг меня	3	Названия домашних животных. Названия птиц.	-
6	Праздники	3	Новый год. Символы Нового года. Поздравление по образцу.	-
7	Еда, посуда	3	Название еды. Название посуды.	-
8	Одежда, обувь	4	Название одежды и обуви. Введение игровой ситуации.	-
9	Времена года	3	Название четырех времен года.	-
	Итого:	33		-
<i>2 класс</i> <i>(68 часов)</i>				
1	Знакомство	4	Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст).	1
2	Семья	4	Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания.	-
3	Игры. Игрушки	6	Знакомство с коми играми «Пышкой», «Ошкц бабц». Описание любимой игрушки. Введение игровой ситуации общения. Зимние игры на улице.	1
4	Мой дом	4	Описание своей комнаты.	-
5	Школа	6	Название предметов школьной принадлежности	-
6	Мир вокруг	6	Названия диких и домашних животных. Названия зимующих птиц.	1

	меня		Названия растений, ягод.	
7	Праздники	8	Описание Нового года. Поздравление членов семьи с опорой на поздравление-образец.	1
8	Еда, посуда	4	Название посуды. Названия продуктов питания.	1
9	Времена года	6	Названия времен года. Названия дней недели.	1
10	Мой день	4	Режим дня. Распорядок дня.	-
11	Одежда, обувь	4	Названия одежды и обуви. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. Введение игровой ситуации.	1
12	Земля моя Коми	6	Знакомство с жанрами устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, сказки)	-
13	Человек и его здоровье	6	Название частей тела. Введение игровой ситуации.	1и
	Итого:	68		8

**3 класс
(68 часов)**

1	Знакомство	2	Представиться (в т.ч. по телефону); представить кого-либо (друга, родителей)	-
2	Семья	4	Краткий рассказ о внешности и характере человека; род занятий, место проживания.	1
3	Игры. Игрушки	2	Описание куклы (назвать имя, дать характеристику ее внешности, описать ее одежду).	-
4	Мой дом	2	Описание (на элементарном уровне) маршрута от дома до школы.	1
5	Школа	4	Описание класса; описание учебных действий.	-
6	Мир вокруг меня	10	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц.	1
7	Праздники	8	Новый год. Мамин праздник. День учителя.	-
8	Еда, посуда	4	Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда.	1
9	Времена года	6	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	1
10	Мой день	6	Мой рабочий день. Мое свободное время.	-
11	Одежда, обувь	2	Описание одежды. Введение игровой ситуации.	1
12	Я и мои друзья	6	Поздравление с Днем рождения использованием речевых клише.	1

13	Земля моя Коми	6	Стихотворение и рассказы Коми писателей и поэтов. Богатство наших лесов.	-
14	Человек и его здоровье	6	Название частей человека. Введение игровой ситуации.	1и
	Итого:	68		8
4 класс (68 часов)				
1	Знакомство	2	Выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения. Знакомство с коми именами, фамилиями.	-
2	Семья	2	Выходной день моей семьи.	-
3	Игры.	2	Коми народные игры. Введение игровой ситуации.	1
4	Мой дом	4	Коми изба. Элементы Коми избы.	-
5	Школа	6	Описание школы (место расположения, название и т.д.)	1
6	Мир вокруг меня	6	Названия растений. Названия насекомых.	1
7	Праздники	6	Рождество. Пасха.	-
8	Еда, посуда	4	Коми народная кухня. Введение игровой ситуации.	1
9	Времена года	6	Описание природы в разное время года.	-
10	Мой день	6	Мое любимое занятие. Моя любимая книга.	-
11	Одежда, обувь	2	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.	1
12	Я и мои друзья	6	Описание друга (внешности, характера)	1
13	Земля моя Коми	10	Писатели и поэты о земле Коми. Полезные ископаемые. Названия городов, рек. Государственная символика.	1
14	Человек и его здоровье	6	Лекарственные растения. Народная медицина коми.	2 (1и)
	Итого:	68		9

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и нормы оценки

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Базовый	Учащийся: - знает и воспроизводит основные лексические единицы, речевые конструкции; - с помощью учителя и учащихся передает содержание текста; - речь с помощью учителя и учащихся;	Удовлетворительно Отметка «3»

	<ul style="list-style-type: none"> - может выполнить отдельные задания; - объём самостоятельного высказывания - менее 5 фраз. 	
Повышенный	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лексические единицы темы и умеет составлять речевые конструкции; - самостоятельно понимает содержание текста, даёт ответ на вопрос, приводит примеры, использует полученные знания и умения в стандартных речевых ситуациях; - использует грамматические конструкции, которые соответствуют поставленной коммуникативной задаче; - самостоятельно выполняет задания; - объём самостоятельного высказывания - не менее 5 фраз. 	<p>Хорошо Отметка «4»</p>
Высокий	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует лексику и разные грамматические конструкции в соответствии поставленной задачей и требованиями данного года обучения; - самостоятельно понимает содержание текста, даёт ответ на вопрос, приводит примеры; - аргументировано использует полученные знания и умения в разных ситуациях, в том числе проблемных; - самостоятельно выполняет задания, применяя при этом соответствующие знания; - практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок, речь понятна; - объём самостоятельного высказывания – более 5 фраз. 	<p>Отлично Отметка «5»</p>
Пониженный	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет ограниченный словарный запас, - выполняет задания с помощью учителя, - испытывает значительные затруднения при осуществлении диалогического общения и при необходимости поддержания беседы. 	<p>Неудовлетворительно Отметка «2»</p>