

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с. СПАСПОРУБ

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
«\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Неверова Л. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
**«Информатика и ИКТ»**

УРОВЕНЬ:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации  2  года

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта / в соответствии с федеральными требованиями на основе примерной авторской программы А.В. Горячева «Информатика», Баласс, 2013г.

**Составители программы:**

Старцева М.В.,  
Старцева С.А.,  
Вилижанинова В.А.,  
Климова Е.Н.

Спаспоруб  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Информатика ИКТ» для учащихся 2-3 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоруб на основе Примерных программ по учебным предметам издательств, созданных в соответствии с федеральным государственным образовательного стандарта, предметные линии которых реализуются в школе - авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ», Баласс, 2013г.

Изучение информатики в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий является важным элементом формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Рабочая программа по учебному курсу «Информатика и ИКТ» в начальных классах направлена на достижение *цели* – *дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.*

*Задачи* изучения основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими.

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

4) формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на начальном этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект в изучении информатики младшими школьниками — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Изучение информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В

соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

В процессе изучения информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Рабочая программа по информатике соответствует требованиям по реализации этнокультурного компонента образования (не менее 10% учебного времени, отведённого на реализуемую программу).

#### *МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.*

В учебном плане предмет «Информатика» изучается

- **2 класс** - 1 час в неделю = 34 ч. (34 учебные недели).
- **3 класс** - 1 час в неделю = 34 ч. (34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»**

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **2-й класс**

#### ***Личностные результаты***

- развитие мотивов учебной деятельности;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение работать с информацией, предложенной в виде рисунка.

#### ***Метапредметные результаты***

##### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.

##### Познавательные УУД:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Коммуникативные УУД:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы.

**Предметные результаты**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

| <i>У учащихся будут сформированы:</i>  | <i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li><li>• ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;</li><li>• выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;</li><li>• разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;</li><li>• находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;</li><li>• приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;</li><li>• точно выполнять действия под диктовку учителя;</li><li>• отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</li></ul> |

**3-й класс**

**Личностные результаты**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- объяснять самому себе: «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты);
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;

- оценивание получающегося творческого продукта.

#### Познавательные УУД:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.
- переработка информации для получения необходимого результата;
- выбор различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными представлениями информации в виде текста, таблицы, схемы.
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

#### Коммуникативные УУД:

- подготовка выступления;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.
- участие в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

| <i>У учащихся будут сформированы:</i>  | <i>Учащиеся получат возможность для формирования:</i>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть признаки (цвет, форма, размер, названия) предметов и состав предметов;</li> <li>• ориентироваться в пространстве;</li> <li>• выявлять закономерности в чередовании фигур различных цветов, форм, размеров;</li> <li>• обобщать и классифицировать предметы по общему признаку;</li> <li>• описывать и определять предметы через их признаки, составные части и действия;</li> <li>• разбивать предложенное множество на два подмножества по значениям разных признаков;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);</li> <li>• называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;</li> <li>• понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;</li> <li>• выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;</li> <li>• изображать графы;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть последовательность простых действий;</li> <li>• находить пропущенное действие в заданной последовательности;</li> <li>• выделять истинные и ложные высказывания;</li> <li>• решать некоторые задачи с помощью графов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;</li> <li>• находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.</li> </ul> |
|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются системно-деятельностный и дифференцированные подходы.

Содержание позволяет развивать организационные умения:

- планировать этапы предстоящей работы;
- определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль и оценку их правильности;
- поиск путей преодоления ошибок.

В третьем и четвертом классе обучение логическим основам информатики проводится по нескольким направлениям. Изучение материала происходит «по спирали». Кроме того, задачи по каждой из тем могут быть включены в любые уроки.

Темы урока сформулированы в соответствии с авторскими методическими рекомендациями для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала. В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

При изучении информатики за пределами начальной школы предполагается систематически развивать понятие структуры (множество, класс, иерархическая классификация), вырабатывать навыки применения различных средств (графов, таблиц, схем) для описания статической структуры объектов и структуры их поведения; развивать понятие алгоритма (циклы, ветвления) и его обобщение на основе понятия структуры; добиваться усвоения базисного аппарата формальной логики (операции «и», «или», «не», «если ..., то ...»), вырабатывать навыки использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

### **2-й класс**

#### *План действий и его описание*

(9ч)

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в

последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

### ***Отличительные признаки и составные части предметов***

***(7ч)***

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

### ***Логические рассуждения***

***(11ч)***

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

### ***Аналогия. Закономерности***

***(7 час)***

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах. Выигрышная стратегия, как один из способов решения задач.

## **3-й класс**

### ***Алгоритмы***

***(8ч)***

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

### ***Группы (классы) объектов***

***(8 ч)***

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

### ***Логические рассуждения***

***(10ч)***

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

### ***Применение моделей (схем) для решения задач***

***(8ч)***

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

*При изучении учебного предмета «Информатика» во 2-3 классах в содержание программы включены темы этнокультурного компонента:*

- Линейный план действий «За грибами» (на примере семейного похода за грибами в лес).
- Множество «Птицы», «Насекомые», «Рыбы» и принадлежность их к множеству «Животные» (Организмы Республики Коми).

- Группы объектов - организмов Прилузского района «Грибы», «Полезные ископаемые», «Звери», «Птицы»)
- Правильность высказываний во множестве элементов, на примере растений Республики Коми.
- Составление рисунка по природе Республики Коми. (тема «Отличительные признаки объектов»).
- Познавательные сайты Республики Коми.
- Поиск информации по Красной Книге Республики Коми, по природе Республики Коми.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»**

**2 класс**  
**(34 ч)**

| № | Тема раздела                                       | Кол-во часов | Из них:            |          |
|---|--|--------------|--------------------|----------|
|   |  |              | Контрольные работы | ЭКК      |
| 1 | План действий и его описание                       | 9            | 1                  | 1        |
| 2 | Отличительные признаки и составные части предметов | 7            | 1                  | 1        |
| 3 | Логические рассуждения                             | 11           | 1                  | 1        |
| 4 | Аналогия. Закономерности                           | 7            | 1                  | -        |
|   | <b>Итого:</b>                                      | <b>34</b>    | <b>4</b>           | <b>3</b> |

**3 класс**  
**(34 ч)**

| № | Тема раздела                                | Кол-во часов | Из них:            |          |
|---|---|--------------|--------------------|----------|
|   |   |              | Контрольные работы | ЭКК      |
| 1 | Алгоритмы                                   | 8            | 1                  | -        |
| 2 | Группы (классы) объектов                    | 8            | 1                  | 1        |
| 3 | Логические рассуждения                      | 10           | 1                  | 1        |
| 4 | Применение моделей (схем) для решения задач | 8            | 1                  | 1        |
|   | <b>Итого:</b>                               | <b>34</b>    | <b>4</b>           | <b>3</b> |

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

### ***Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы учебного курса «Информатика и ИКТ»***

***Во 2 классе в течение 1 четверти безотметочное обучение.***

Основной функцией контроля и оценки является определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а так же осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

Основными принципами оценивания являются:

1. Критериальность
2. Приоритет самооценки
3. Гибкость и вариативность
4. Естественность процесса контроля и оценки

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

*Ошибкой* считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

*Недочетами* считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

МБОУ "СОШ" с. Спаспоровь