

Управление образования администрации МР «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоров

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Уровень образования: среднее общее образование (ФКГОС) 10-11 классы

Профиль: универсальный

Срок реализации: 2 года

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы по обществознанию

Составитель программы:

учитель истории, обществознания

Тимонина Елена Ивановна

Спаспоров
2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10—11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основе программы авторского коллектива: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев по обществознанию для 10 – 11 классов, базовый уровень, «Просвещение», 2007.

Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) на этапе среднего (полного) общего образования. Распределение учебного времени следующее: 2 учебных часа в неделю. В 10 классе предусмотрено 36 учебных недели, 72 учебных часа, в 11 классе – 34 недели, 68 учебных часа.

Срок реализации программы 2 года:

Класс	Количество часов
10	72
11	68
Всего часов	140

Отличительные особенности рабочей учебной программы:

1) введение тем по истории, культуре, социально-экономическому развитию Республики Коми. Введение данных тем на уроках способствует формированию у учащихся гражданской ответственности, социального мышления, успешной социализации личности.

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сфере гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории Республики Коми, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;

- воспитание приверженности к традиционным национальным ценностям, положенным в основу законов Республики Коми;

- освоение системы знаний о деятельности жителей Республики Коми, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в республике, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Республики Коми.

Региональный компонент рассматривается в процессе изучения тем и на отдельных уроках обществознания и включает следующие вопросы:

1. Многообразие культур. Особенности культуры коми народа.
2. Наука и образование. Образование в Республике Коми.
3. Духовная культура. Духовные ценности коми народа.
4. Развитие экономики в Коми Республике.
5. Социальные группы Республики Коми.
6. Занятость населения в Республике Коми. Служба занятости.
7. Правовая система в Республике Коми.
8. Межнациональные отношения в Республике Коми.
9. Программа «Молодая семья» в Республике Коми.
10. Молодежные организации в Республике Коми.
11. Решение социальных проблем в Республике Коми.
12. Политическая структура Республики Коми.
13. Осуществление Защиты прав человека в Республике Коми.
14. Роль СМИ в Республике Коми.
15. Политические движения в Республике Коми.
16. Выборы в Республике Коми.
17. Преступность в Республике Коми.
18. Судебная власть в Республике Коми.
19. Предпринимательство в Республике Коми.
20. Демографическая ситуация в Республике Коми.
21. Религиозные объединения в Республике Коми.

2) расширено содержание раздела 5 «Экономика» в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 7.08.2014 следующими темами: «Электронные деньги», «Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение» (содержательные единицы выделены курсивом с нижним подчеркиванием)

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

. При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.
- **Формы контроля ЗУН (ов):** фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина

Минимальный набор, выполняемых обучающимися работ самостоятельно, включает в себя **опыт познавательной практической деятельности:**

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Тематическое планирование

Разделы (темы)	Количество часов	Контр. раб	практикумы
10 класс			
Раздел I. Общество и человек.	18	2	2
Тема 1. «Общество»	6	1	1
Тема 2. «Человек»	12	1	1
Раздел II. Основные сферы общественной жизни	52	4	4
Тема 3. Духовная культура	8	1	
Тема 4. Экономическая сфера	3	1	1
Тема 5. Социальная сфера	12	1	2
Тема 6. Политическая сфера	12	1	1
Раздел III. Право.	13	1	
Тема 7. Право как особая система норм			
Итоговое обобщение	1		
Диагностическая работа.	1	1	
Раздел IV. Экономика	2		
Всего часов	72	7	6
11 класс			
Раздел IV. Экономика	28	1	2
Раздел V. Проблемы социально-политического развития	15	1	3
Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений	21	1	9
Диагностическая работа.	1	1	
Заключительные уроки	3		
Всего часов	68	4	14

Содержание учебного предмета

Наименование раздела (темы)	Содержание	ФКГОС
10 класс		
<p>Раздел I. Общество и человек Тема 1. Общество</p>	<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.</p> <p>Структура общества. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Урок обобщение по теме «Общество». Тестирование.</p>	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p>
<p>Тема 2. Человек.</p>	<p>Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Мышление и деятельность. <u>Деятельность как способ существования людей (Практикум).</u> Потребности, и интересы. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Личность, факторы влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. <u>Я познаю мир (Практикум).</u> Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p> <p>Урок обобщение по теме «Чело-</p>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний.</p>

	век». Тестирование.	
<p>Раздел II. Основные сферы общественной жизни</p> <p>Тема 3. Духовная культура.</p>	<p>Духовная жизнь общества и человека. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная. Диалог культур. Средства массовой информации.</p> <p>Наука и образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Наука и ее роль в современном мире. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.</p> <p>Мораль и религия. Мораль и ее категории. Религия и ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Философия.</p> <p>Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p> <p><i>РК: Многообразие культур. Особенности культуры коми народа.</i></p> <p><i>Наука и образование. Образование в Республике Коми.</i></p> <p><i>Духовная культура. Духовные ценности коми народа.</i></p> <p>Обобщающий урок по теме «Духовная культура». Тестирование.</p>	<p>Понятие культуры. Многообразие культур.</p> <p>Мировоззрение. Философия.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.</p>
<p>Тема 4. Экономическая сфера.</p>	<p>Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Экономика как подсистема общества.</p> <p>Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.</p> <p>Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта.</p> <p>Культура производства и потребления. Рациональное экономическое поведение собственника, работника,</p>	<p>Экономика и экономическая наука.</p> <p>Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</p>

	<p>потребителя, семьянина, гражданина. <i>РК: Развитие экономики в Коми Республике.</i> Обобщение по теме «Экономика». Самостоятельная работа.</p>	
<p>Тема 5. Социальная сфера.</p>	<p>Социальная структура. Многообразие социальных групп. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Самосознание индивида и социальное поведение.</p> <p>Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный конфликт. Пути и средства их разрешения.</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Отклоняющееся поведение, его типы. Социальный контроль и самоконтроль. Свобода и ответственность.</p> <p>Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Молодежь в современном обществе.</p> <p><u>Молодежь как социальная группа. (Практикум).</u> Молодежная субкультура.</p> <p><i>РК: Социальные группы Республики Коми.</i></p> <p><i>Занятость населения в Республике Коми. Служба занятости. (Практикум)</i></p> <p><i>Правовая система в Республике Коми.</i></p> <p><i>Межнациональные отношения в Республике Коми.</i></p> <p><i>Программа «Молодая семья» в Республике Коми.</i></p>	<p>Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p> <p>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>

	<p><i>Молодежные организации в Республике Коми.</i></p> <p><i>Решение социальных проблем в Республике Коми. (Практикум)</i></p> <p>Обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Тестирование.</p>	
<p>Тема 6. Политическая сфера.</p>	<p>Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.</p> <p>Политическая система. Структура и функции политической системы.</p> <p>Государство в политической системе. Функции государства. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь в современной России.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство и его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.</p> <p>Демократические выборы. Политические партии и движения. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.</p> <p>Человек в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.</p> <p>Политическая культура.</p> <p><i>РК: Политическая структура Республики Коми.</i></p> <p><i>Осуществление Защиты прав человека в Республике Коми.</i></p> <p><i>Роль СМИ в Республике Коми.</i></p> <p><i>Политические движения в Республике Коми.</i></p> <p><i>Выборы в Республике Коми.</i></p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера общества». Тестирование.</p>	<p>Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.</p> <p>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения.</p> <p>Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.</p> <p>Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p>
<p>Раздел III. Право.</p> <p>Тема 7. Право как особая си-</p>	<p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.</p>	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p>

<p>стема норм</p>	<p>Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы гражданского, государственного, административного, трудового, семейного, уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. РК: <i>Преступность в Республике Коми.</i> <i>Судебная власть в Республике Коми.</i> Обобщение по теме «Право». Тестирование.</p>	<p>Гражданство в Российской Федерации.</p>
<p>Итоговое обобщение по курсу обществознания в 10 классе.</p>	<p>Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Контрольное тестирование.</p>	
<p>11 класс</p>		
<p>Раздел IV. Экономика</p>	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса. Основные</p>	<p>Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p>

	<p><u>принципы менеджмента. Основы маркетинга. (Практикум «Как открыть свое дело»).</u></p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. <u>Виды и последствия инфляции. (Практикум)</u></p> <p>Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. <u>Человек в системе экономических отношений (Практикум).</u></p> <p>Экономика потребителя. Сбережения. Страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение производителя и потребителя. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</p> <p><i>Электронные деньги. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение.</i></p> <p><i>РК: Развитие экономики Республики Коми.</i></p> <p><i>Предпринимательство в Республике.</i></p> <p><i>Служба занятости в Республике Коми.</i></p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика».</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.</p> <p>Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>
<p>Раздел V. Проблемы социально-политического развития общества</p>	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.</p> <p>Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.</p>	<p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосо-</p>

	<p>Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм и его опасность. <u>Роль СМИ в политической жизни. (Практикум)</u></p> <p>Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.</p> <p><u>Политическое лидерство (Практикум)</u>. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p> <p><i>РК: Демографическая ситуация в Республике Коми. (Практикум)</i></p> <p><i>Религиозные объединения в Республике Коми.</i></p> <p>Обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политического развития общества».</p>	<p>знание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.</p> <p>Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p> <p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</p> <p>Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение.</p> <p>Политическое участие. Политическое лидерство.</p>
<p>Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений.</p>	<p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p><u>Гражданин, его права и обязанности. (Практикум)</u>. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Экологическое право. <u>Способы защиты экологических прав (Практикум)</u>. Право граждан на благоприятную среду. Экологические правонарушения.</p> <p>Гражданское право. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. <u>Способы защиты имущественных и</u></p>	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p>

	<p><u>неимущественных прав. (Практикум).</u> Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. <u>Правовое регулирование отношений супругов. (Практикум).</u> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Порядок оказания платных образовательных услуг. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. <u>Социальная защита населения (Практикум).</u> Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданский процесс: основные правила и принципы. <u>Процессуальное право: Гражданский процесс. (Практикум).</u> <u>Процессуальное право: арбитражный процесс (Практикум).</u> <u>Процессуальное право: уголовный процесс (Практикум).</u> <u>Судебное производство (Практикум).</u> <u>Процессуальное право: административная юрисдикция (Практикум).</u> Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право. Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</p>	<p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>
<p>Заключительные уроки</p>	<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманитарные аспекты гло-</p>	<p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Процессы</p>

	<p>бальных проблем. Терроризм как важная угроза современной цивилизации.</p> <p>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</p>	
--	---	--

МБОУ "СОШ" с. Спаспоров

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное сообщение, творческую работу по социальной проблематике
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с различными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

МБОУ "СОШ" с. Спаспоров

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценки устного ответа по обществознанию

Критериями при оценке ответа по обществознанию являются:

- 1) Содержательность, т.е. правильность, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- 2) Логичность, т.е. последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- 3) Лаконичность.
- 4) Правильность и чистота речи.
- 5) Владение стилем изложения, владение обществоведческой терминологией.
- 6) Концептуальность изложения, т.е. рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

Отметка «5» -

- ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
- ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;
- уровень изложения, раскрытия проблемы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- изложение логичное;
- речь правильная;
- владение обществоведческой терминологией.
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение;
- привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
- проявлены необходимые умения;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.

Отметка «4» -

- ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки;
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- в контексте ответа корректно использованы понятия (термины), но
- допущены отдельные неточности;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

Отметка «3» -

- в усвоении материала имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;

- в контексте ответа формально использованы понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения не проявлены.

Отметка «2» -

- содержание вопроса не раскрыто;
- ответ дан не в контексте задания;
- ответы на вспомогательные вопросы учителя не даны.

Письменная работа

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий по обществознанию

Критерии оценивания тестовых заданий по обществознанию Отметка	% от общего количества заданий
«5»	90-100%
«4»	71-89 %
«3»	60-70 %
«2»	59 % - 0 %

Критерии при оценке реферата.

1. Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
2. Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию.
3. Обобщение и систематизация материала.
4. Выявление несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
5. Личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений.
6. Умение ярко выразить свои мысли в письменной форме.
7. Яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
8. Правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.)
9. Качество сопроводительных материалов.

Критерии устного выступления референта:

1. Ясно выражать свои мысли в устной форме.
2. Четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

Отметка «5» -

- выявлены несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, им дана критическая оценка.
- показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;

- правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- четкие ответы на вопросы по теме исследования, корректные и взвешенные умозаключения;
- уровень изложения, раскрытия работы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- проанализированы различные источники, извлечена необходимая информация, материал обобщен и систематизирован;
- логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации и логичное изложено содержание своей работы при защите работы,
- владение обществоведческой терминологией (правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение, показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.

Отметка «4» -

- в реферате и при его защите допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки при оформлении работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- допущены отдельные неточности;
- слабо показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

Отметка «3» -

- в работе имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- слабое владение обществоведческой, исторической терминологией (не всегда правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), но не выражено свое отношение, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в работе и при защите формально использованы обществоведческие понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения проявлены слабо.

Критерии оценки эссе.

Критерии оценки	Баллы
Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик).	0-5
Понимание смысла высказывания	0-5
Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.	0-5
Грамотность использования обществоведческих терминов, фактов социальной жизни.	0-5
Четкость и доказательность основных положений работы, знание фактов, статистических данных, терминов по теме сочинения.	0-5
Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой.	0-5

Критерии перевода баллов в оценку.

Отметка	% от общего количества баллов
«5»	90-100%
«4»	71-89 %
«3»	60-70 %
«2»	59 % - 0 %

Литература для учителей и учащихся:

- Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 10 класс. М., Просвещение, 2006 г.
- Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 11 класс. М., Просвещение, 2006 г.
- С.Н.Степанько. Обществознание. 10 класс. Поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, Учитель, 2007 год.
- С.Н.Степанько. Обществознание. 11 класс. Поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. Волгоград, Учитель, 2007 год.
- Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. М., Просвещение, 2013 г.
- Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. М., Просвещение, 2013 г.
- Н.Н.Черноиванова. . Обществознание. 10-11 классы. Рабочие программы по учебникам Л.Н.Боголюбова. Базовый уровень. Волгоград, «Учитель», 2011 г.
- С.В.Краюшкина. Тесты по обществознанию. 10 класс. М., Просвещение, 2013 г.
- С.В.Краюшкина. Тесты по обществознанию. 11 класс. М., Просвещение, 2013 г.
- «Обществознание». 10 класс Под редакцией Л.Н.Боголюбова. Москва, Экзамен, 2008 год.
- Б.К.Джекутанов.Обществознание.Ответы для школьников и абитуриентов. СПб.:Питер, 2010 год.
- Е.В.Домашек. Школьный справочник по обществознанию. Ростов-на Дону: Феникс, 2010 год.
- Е.В.Мехалкина. Обществознание. Тест: пособие для подготовки к ЕГЭ. . Ростов-на Дону: Феникс, 2014 год.
- Г.Г.Керсанов. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов. . Ростов-на Дону: Феникс, 2013 год.
- Г.Г.Сазонова. Обществознание в таблицах и схемах. Москва, Виктория Плюс, 2012год.
- А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах. М., «Эксмо», 2011 г.
- А.Б.Безбородов, В.В.Минаев. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие. М., «Проспект», 2012 г.
- А.М.Лопухов. Словарь терминов и понятий по обществознанию. М., «АЙРИС - пресс», 2007 г.

Средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Электронные образовательные ресурсы:

- Образовательный ресурс «Архив учебных программ и презентаций». <http://www.rusedu.ru/subsat32.html>.
- ppt4web.ru. Презентации по обществознанию.
- prezentacii.com»Обществознание. Портал готовых презентаций.
- pedsovet.ru.
- pedsovet.su.