

Управление образования администрации МР «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспоруб

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета «История»

Уровень образования: среднее общее образование (ФКГОС) 10-11 классы

Профиль: социально-гуманитарный

Срок реализации: 2 года

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы по истории

Составитель программы:

учитель истории, обществознания

Тимонина Елена Ивановна

Спаспоруб
2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерных рабочих программ:

- авторских программ:

1. «История России, 10 – 11 классы. Профильный уровень» (авторы: Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко) М.: Дрофа, 2013 г.
2. «История. Всеобщая история. 10-11 классы. Профильный уровень. (авторы: О.В.Волобуев, М.В. Пономарев, В.А.Рогожкин). М.: Дрофа, 2013 г.

Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и соответственно учебный план МБОУ «СОШ» с. Спаспуруб отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на профильном уровне. С учётом количества отведенного времени рабочая программа корректирует распределение учебного времени в рамках **курса «История»** следующим образом:

Классы	объем	Разделы рабочей программы	
X	108	История России История России (с древнейших времен до конца XIX) – 81 часов	Всеобщая история Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX) – 27 часов
XI	102	История России (XX-	Всеобщая история (XX- начало XXI в.)

Сроки реализации программы – 2 года.

Региональный компонент (РК).

Особенностью рабочей программы является введение тем по истории, культуре, социально-экономическому развитию Коми края и Республики Коми. Введение данных тем на уроках истории способствует формированию у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, социального мышления.

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сфере гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории Республики Коми, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;
- воспитание приверженности к традиционным национальным ценностям;
- освоение системы знаний о деятельности жителей Республики Коми, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в республике, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Республики Коми.

Региональный компонент рассматривается как фрагменты на отдельных уроках и включает следующие вопросы:

1. Вхождение Коми края в состав Русского государства. Деятельность Стефана Пермского. Население, занятия, промыслы.
2. Коми край в XVI в. (хозяйство, налоги, переселение, участие коми в освоении Сибири, имена и фамилии населения Коми).
3. Коми край в XVII в. Население, занятия, административное деление, налогообложение, участие коми в борьбе с иностранной интервенцией.)
4. Коми край в XVIII – первой половине XIX в. (административное устройство, численность, занятия.(административное устройство, численность, занятия , пути сообщения, Ношульская пристань).
5. Участие коми в защите Отечества (Отечественная война, Крымская война).
6. Коми край во второй половине XIX века. (административно-территориальное устройство, реформы, перепись 1897 года, занятия, земства).
7. Социально-политические процессы в Коми крае 1901-1914гг. Участие коми в Русско-японской войне.
8. Коми край в годы Первой Мировой войны.
9. Борьба за власть в Коми крае в 1917-1918гг. Гражданская война на территории Коми края.
10. Образование Коми АО. Правовое и территориальное оформление Коми автономной области. Коми деревня. Индустриальное развитие в 20-е годы. Национально-культурное развитие в 20-30 годы.
11. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация населения. Подвиг воинов Коми АССР. Развитие военной экономики Коми АССР. Труд в тылу.
12. Коми АССР в послевоенные годы. Сельское хозяйство, промышленность 1946-1960-гг.

13. Коми АССР в 60-80-е гг.

14 Республика Коми в составе Российской Федерации. Социально-экономические преобразования.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, экономикой) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

**Тематический план.
История России. 10 класс.**

№ темы	Название	Кол-во часов	РК	Контр. раб.
Тема № 1	Введение	2		
Тема № 2	Народы и древнейшие государства на территории России	4		1
Тема № 3	Русь в IX – начале XII вв.	8		1
Тема № 4	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	10	1	1
Тема № 5	Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.	7	1	
Тема № 6	Россия в XVII в.	11	1	1
Тема № 7	Российская империя в XVIII в.	13		1
Тема № 8	Россия в первой половине XIX в.	14	2	1
Тема № 9	Российская империя во второй половине XIX в.	11	1	1
	Итоговое повторение по курсу	1		1
	ИТОГО	81	6	8

История России. 11 класс.

№ темы	Название	Кол-во часов		
Тема № 1	Российская империя в начале XX .	9	2	1
Тема № 2	Революции и гражданская война.	9	1	
Тема № 3	Страна в 20-30 годы.	13	1	1
Тема № 4	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	9	2	
Тема № 5	СССР в первые послевоенные десятилетия.	10	1	1
Тема № 6	СССР в середине 1960-начале 1980-х гг.	9	1	1
Тема № 7	Советское общество в 1985-1991 гг.	9		1
Тема № 8	Российская Федерация в 1991 г. начале XXI в.	11	1	1
	Итоговое повторение по курсу	1		1
	ИТОГО	80	9	7

Тематическое планирование по Всеобщей истории

№ темы	Название	Кол-во часов	Контр. раб.
10 класс			
Тема № 1	Древнейшая стадия истории человечества.	1	
Тема № 2	Цивилизации Древнего мира.	2	
Тема № 3	Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья.	4	

Тема № 4	Новое время: эпоха модернизации.	9	1
Тема № 5	Новое время.	11	
ИТОГО		27	1
11 класс			
Тема № 6	Индустриальное общество в конце XIX - первой трети XX вв.	6	
Тема № 7	Мировое развитие и международные отношения в 20-30 –е гг.	5	
Тема № 8	Вторая Мировая война	2	
Тема № 9	Международные отношения после Второй мировой войны	4	
Тема № 10	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	4	
	Итоговое повторение по курсу	1	1
ИТОГО		22	1

Содержание учебного предмета

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. *Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории.* Принципы периодизации исторического процесса. Проблема фальсификации исторических знаний.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества.

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира.

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки – географическое положение, материальная культура, *повседневная жизнь, социальная структура общества.* Мифологическая картина мира.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудеохристианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. *Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). «Великие переселения народов».*

Средневековье.

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации.

Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

«Великое переселение народов». Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. *Западноевропейский и восточноевропейский регионы цивилизационного развития.* Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья.

Дискуссия об уникальности европейского средневекового общества. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека.

Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.

Характер международных отношений в средние века. *Арабские и тюркские завоевания.*

Феномен крестовых походов.

Новое время: эпоха модернизации

Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. *Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. *Формы абсолютизма.* Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и *формирование основ гражданского, национального сознания.* Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. *Конституционализм.* Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и *рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Изменение среды обитания человека. Урбанизация.* Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.

Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. *Экономическое развитие общественные движения в колониальных и зависимых странах.*

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. *Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени.*

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Дискуссия о понятии «Новейшая история». Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX – середине XX вв. *Проблема периодизации научно-технической революции.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. *«Государство благосостояния».* Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. *«Общество потребления».*

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *«Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли.* Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. *Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме*. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.

«Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. *Идеология национального освобождения*. Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. *Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы*. Лига наций и ООН. Распад мировой колониальной системы и *формирование «третьего мира»*. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и информационное общество. *Формирование инновационной модели общественного развития*. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Распад мировой социалистической системы и *пути постсоциалистического развития*. *Проблема «мирового Юга»*. *Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху*.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны*. Европейский Союз. *Становление новой структуры миропорядка*. *Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире*.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. *Попытка формирования идеологии «третьего пути»*. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. *Экуменизм*. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. *Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе*.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России — часть всемирной истории. *Основные этапы развития исторической мысли в России.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Восточно-славянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Русь в IX – начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. «Русская Правда». Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти.*

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. *Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. *Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Особенности культурного развития русских земель.*

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание *и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси.*

Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. *Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Вхождение Коми края в состав Русского государства. Принятие христианства. Деятельность Стефана Пермского. Население, занятия, промыслы.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». *Ереси на Руси*. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

Распад Золотой Орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. *Складывание идеологии самодержавия.* Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины.*

Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Коми край в XVI в. (хозяйство, налоги, переселение, участие коми в освоении Сибири).

Культура Российского государства во второй половине XV – XVII вв.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий.

Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. *Старообрядчество.*

Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Коми край в XVII в. Население, занятия, административное деление, налогообложение, участие коми в борьбе с иностранной интервенцией.)

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества.*

Дворянство – господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. *Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.*

Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII – первой половине XIX в. *Европейское влияние на российское общество.* Русское Просвещение. *Масонство.* Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII – первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Коми край в XVIII – первой половине XIX в. (административное устройство, численность, занятия. (административное устройство, численность, занятия, пути сообщения, Ношувльская пристань.)

Участие коми в защите Отечества (Отечественная война, Крымская война).

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Коми край во второй половине XIX века (административно-территориальное устройство, реформы, перепись 1897 года, занятия, земства).

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. *Отечественный и зарубежный капитал в России*. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. *Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века*.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Социально-политические процессы в Коми крае 1901-1914 гг.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. *Элитарная и народная культура*. Развитие науки и системы образования.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова*. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие коми в Русско-японской войне.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Коми край в годы Первой Мировой войны.

Революция и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. *Восстановление патриаршества*. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны*. Политика «военного коммунизма». *Курс на мировую революцию. Коминтерн*. Итоги Гражданской войны.

Борьба за власть в Коми крае в 1917-1918 гг. Гражданская война на территории Коми края.

Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников.*

СССР в 1922–1991 гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. *Полемика о формах объединения.* Образование СССР. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*

Образование Коми АО. Правовое и территориальное оформление Коми автономной области. Коми деревня. Индустриальное развитие в 20-е годы. Национально-культурное развитие в 20-30 годы.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. *Партийный аппарат и номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. *Мобилизационный характер советской экономики.*

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-х – 30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. *Советская интеллигенция.* Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. *«Краткий курс истории ВКП(б)».* *Повседневная жизнь советских людей.*

Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. *Советское военное искусство.* Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация населения. Подвиг воинов Коми АССР. Развитие военной экономики Коми АССР. Труд в тылу.

«Холодная война», споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Коми АССР в послевоенные годы. Сельское хозяйство, промышленность 1946-1960-гг.

Идеологические кампании в послевоенные годы. *Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг.* XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* *Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.*

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Теория развитого социализма.* Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. *«Теневая экономика» в СССР.*

Коми АССР в 60-80-е гг.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на «ускорение». «Перестройка» и «гласность». Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. «Новое политическое мышление». Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.

Роль советской науки в разрывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской, культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.

Российская Федерация (1991 г – начало XXI в.)

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Республика Коми в составе Российской Федерации. Социально-экономические преобразования.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

Перечень обязательных контрольных и практических работ.

10 класс.

- Контрольная работа по разделу «Русь в IX – начале XII вв.».
- Контрольная работа по разделу «Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.».
- Контрольная работа по разделу «Новое время: эпоха модернизации».
- Контрольная работа по разделу «Российское государство в XVII вв.»
- Контрольная работа по разделу «Россия в XVIII в.».
- Контрольная работа по разделу «Россия в первой половине XIX века».
- Контрольная работа по разделу «Россия во второй половине XIX века».
- Итоговая контрольная работа

11 класс.

1. Контрольная работа по теме «Российская империя в начале XX в.».
2. Самостоятельная работа по разделу «Революция и Гражданская война в России».
3. Самостоятельная работа по теме: «СССР в 20-30-е гг.»
4. Самостоятельная работа по теме «СССР в Великой Отечественной войне».
5. Контрольная работа по теме «СССР в первые послевоенные десятилетия».
6. Контрольная работа по теме «СССР в сер.60-х – начале 80-х гг.».
7. Контрольная работа по теме «Советское общество в 1985-1991 гг.».
8. Итоговая контрольная работа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Нормы и критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

На основании локальных актов: «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о внутреннем мониторинге», «Положения о промежуточной аттестации» осуществляются следующие критерии оценивания:

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно- политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не продемонстрировал никаких знаний.

Работа с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Работа с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

При выполнении тестовых работ оценка «пять» ставится, если 90 % правильных ответов; «четыре» – если правильных ответов 77 %; оценка «три» – 60 % правильных ответов; оценка «два» ставится, если правильных ответов 50 % и менее.

При выполнении рефератов, сообщений, докладов оценка «пять» ставится, если тема полностью раскрыта, ответ аргументирован, ученик может ответить на любой заданный учителем вопрос и чётко ориентируется в материале своей работы. Оценка «четыре» ставится, если работа такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты раскрытия темы; оценка «три» ставится, если тема раскрыта неполно, ученик не может чётко ответить на заданный учителем вопрос по материалу работы; оценка «два» выставляется, если тема не раскрыта, ученик обнаруживает незнание материала.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Условия реализации рабочей программы

Средства обучения: компьютер, проектор, экран, исторические карты и схемы.

Электронные образовательные ресурсы:

- Образовательный ресурс «Архив учебных программ и презентаций». <http://www.rusedu.ru/subsat32.html>.
- ppt4web.ru. Презентации по истории.
- prezentacii.com. Портал готовых презентаций.
- prezentaci.ru/prezentacii-po-istorii/
- pedsovet.ru.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века М., «Нью Медиа Дженерейшн», 2004 г.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории XX век. М., «Нью Медиа Дженерейшн», 2004 г.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории. Новая история. М., «Нью Медиа Дженерейшн», 2004 г.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории. Новейшая история. М., «Нью Медиа Дженерейшн», 2004 г.
- История России. Ч.1 С древнейших времен до конца XVI века. «1С: Образование 4. Дом», «1 С – Пабблишинг», 2008 г.
- История России. Ч.2. XVI - XVIII века. «1С: Образование 4. Дом», «1 С – Пабблишинг», 2008 г.
- История России. Ч.3. XIX - век. «1С: Образование 4. Дом», «1 С – Пабблишинг», 2008 г.
- История России. Ч.4. XX - век. «1С: Образование 4. Дом», «1 С – Пабблишинг», 2008 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. М., Просвещение, 2006 г. (электронный вариант)
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVIII-XIX в.в. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. М., Просвещение, 2006 г. (электронный вариант)
3. Шестаков В.А. История. История России, 11 класс.: учебн. для общеобразоват. организаций: углубленный уровень/ В.А.Шестаков; под ред. А.Н.Сахарова.- М.: Просвещение, 2014 г.
4. Волобуев О.В., Митрофанов А.А. , Пономарев М.В. Всеобщая история. Учебник для 10 класса (Базовый и профильный уровни.) М."Дрофа", 2015г. (электронный вариант)
5. Волобуев О.В., Митрофанов А.А. , Пономарев М.В. Всеобщая история. Учебник для 11 класса (Базовый и профильный уровни.) М."Дрофа", 2015г. (электронный вариант)
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса М.: ООО «Русское слово – учебник », 2014 г.
7. Загладин Н.В. Всеобщая история: конец XIX век- начало XXI вв. Углубленный уровень: учебник для 11 класса М.: «Русское слово- учебник», 2014 г.

Карты по истории:

Всеобщая история

Древний мир

- Рост территорий государств в древности.
- Страны Древнего мира.
- Древний Восток.
- Древняя Индия и Китай.
- Древняя Италия (до середины III века до нашей эры).
- Древняя Греция (до середины V века до нашей эры).
- Завоевания Александра Македонского в IV веке до нашей эры.
- Рост Римского государства в III до нашей эры – II веке нашей эры.
- Римская империя в IV – V веках

Средние века

- Франкское государство в V- середине IX века.
- Византийская империя и славяне в VI-XI веках.
- Арабы в VI- XI веках.
- Европа в VIII- IX веках.
- Европа в V-XII веках.
- Западная Европа в XI начале XII веков.
- Европа в XIV- XV веках.
- Европа в XVI веке.
- Крестовые походы.

Новое время

- Европа в начале нового времени.
- Важнейшие географические открытия в XVII- XVIII веках.
- Европа в XVI - 1-й половине в XVII века
- Английская буржуазная революция в XVII веке.
- Европа с 1815 по 1849 гг.
- Европа с 20-х годов XIX до начала XX века.