

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» села Спаспоров

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ (Старцева М.В.)

Утверждено
приказом №140 от 29.08.2016 г.
Директор школы - Л.П.Неверова

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»**

Уровень -основное общее образование (ФКГОС)

Срок реализации- 5 лет

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы и авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н.

Составитель: учитель английского языка:
Песегова Наталья Борисовна

Спаспоров
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

-Федерального Компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);

-примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-авторской программы Биболетовой М. З; Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В содержание программного материала на среднем уровне образования включен этнокультурный компонент. ЭКК реализуется в каждой теме путем выделения отдельных часов в рамках изученной темы. Использование краеведческих материалов, т.е. включение регионального компонента в содержание обучения иностранному языку, способствует осознанию принадлежности обучающихся своей страны, а также формированию таких личностных качеств обучающихся, как гражданственность, патриотизм.

Региональный компонент включен в следующие темы

В 5 классе: Школа и школьная жизнь. Взаимоотношения в семье. Города России (Сыктывкар). Знаменитые люди нашей республики. Традиции проведения праздников в моей семье. Мир профессий: самые популярные профессии в нашем селе.

В 6 классе: Рассказы о своей стране (о республике), о семье. Свободное время, домашние обязанности, любимые блюда. Семейный праздник. Популярные виды спорта.

В 7 классе: Погода в моем регионе. Выдающиеся люди. Столица нашей республики. Школьная жизнь. Спорт: известные спортсмены Республики Коми, популярные виды спорта в нашем районе.

В 8 классе: Мы живем на удивительной планете: климат Республики Коми, природные и стихийные бедствия нашего края, удивительные природные места Республики Коми. Проблемы окружающей среды нашего края. Средства массовой информации: Какие газеты и журналы выходят в нашей республике? Какие газеты и журналы читают в вашей семье? Известные писатели нашего региона. Проблемы подростков. Семейные праздники. Успешные люди нашего села, района, республики.

В 9 классе: Взаимоотношения детей и родителей в моей семье. Совместное времяпровождение. Можем ли мы научиться жить в мире? Национальный состав населения Республики Коми. Государственные символы нашей республики. Воспитание толерантности в нашей республике. Выбор профессии. Какие профессии востребованы в нашем регионе. Облик современного молодого человека.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФКГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Технологии, применяемые на уроках:

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается *здоровьесберегающим технологиям*, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения

усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной

коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в примерной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Данный курс построен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений РФ. Согласно БУП всего на изучение английского языка на уровне основного общего образования выделяется 525 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год). Распределение часов рабочей программы учитывает особенности учебного плана в 8-9 классах. В связи с государственной итоговой аттестацией учебный год в 9 классе длится 34 учебные недели, поэтому в 8 классе учебный год продлен до 36 учебных недель.

Формы и методы оценивания

Контроль знаний учащихся осуществляется в четырех видах речевой деятельности: контроль навыков аудирования, контроль навыков говорения, контроль навыков чтения, контроль навыков письма. Контроль осуществляется не менее 1 раза в четверть. Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок контроля).

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется текущая (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), промежуточная (контрольные работы), итоговая (полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Тематическое планирование по годам обучения

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		
		Контрольные работы	Проектные работы	ЭКК
5класс (105 часов)				
1. Привет! Рада видеть вас снова!	27	1	1	

<p>1)Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. <i>Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.</i></p> <p>2)Международные школьные обмены. Письмо-приглашение о школьном обмене. Ответное письмо учительнице из Великобритании.</p> <p>3)Летние каникулы.</p> <p>4)Достопримечательности в России и Великобритании.</p> <p>5)Школьные клубы по интересам.</p> <p>6)<i>Правила поведения в школе.</i> Правила для учеников и учителей.</p> <p>7)Британские школы</p>				2
<p>2.Мы собираемся путешествовать в Лондон</p> <p>1)Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.</p> <p>2)Планы на ближайшее будущее. Хэллоуин. Правила вежливого поведения в Британии и России.</p> <p>3)Создание школьного альбома для британских друзей. Из истории Деда Мороза.</p> <p>4)Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Дед Мороз и Санта Клаус.</p>	21	1	1	
<p>3.Лица Лондона</p> <p>1)Пребывание российских школьников в английских семьях. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России.</p> <p>2)Карта Лондона. Достопримечательности Лондона.<i>Сыктывкар.</i></p> <p>3)Ориентация в незнакомом городе. Трафальгарская площадь. Музеи Лондона.</p> <p>4)Лондонское колесо обозрения. Живые скульптуры в Лондоне. Останкинская башня.</p> <p>5)Парки Лондона.</p> <p>6)Празднование дня рождения. Столовые приборы. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски.</p> <p>7)Знаменитые люди из англоговорящих стран (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер).<i>Знаменитые люди нашей республики.</i></p>	30	1	1	1
<p>4.Узнаем больше друг о друге</p> <p>1)Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, школьные предметы. Письма домой.</p> <p>2)Типичная английская семья. Отношения между родителями и детьми, братьями и сестрами. <i>Традиции проведения праздников в твоей семье.</i> Идеальная семья.</p> <p>3)Любимое домашнее животное.</p> <p>4)Хобби. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.</p> <p>5)<i>Мир профессий.</i> Типичные черты характера для определенных профессий.</p>	27	1	1	1
Итого	105	4	4	11
бкласс (105 часов)				
<p>1.Запуск международного клуба путешественников.</p> <p>1)Детский международный клуб путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах.</p> <p>2)Новые знакомства. <i>Рассказ о своей стране (республике)и своей семье.</i> Путешествие (на велосипеде, машине, пешком).</p>	27	1	1	2

<p>Каникулы.</p> <p>3)Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы.</p> <p>4)Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. <i>Семейный праздник.</i></p> <p>5)<i>Жизнь в городе и селе.</i> Дом, квартира. Любимое место в доме.</p> <p>6)Праздники в Великобритании и России.</p>				1 2
<p>2.Совместное времяпровождение.</p> <p>1)<i>Свободное время. Домашние обязанности.</i></p> <p>2)Животные. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк. Зоопарк и природный парк.</p> <p>3)Продукты. Прием пищи. Любимые блюда.</p> <p>4)Система обучения в школах России и Великобритании. <i>Школьные правила. Учебный день.</i></p>	21	1	1	1 1
<p>3.Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.</p> <p>1)Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.</p> <p>2)Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы.</p> <p>3)Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, большие города, образовательные центры).</p> <p>4) Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности), Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности).</p> <p>5) Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка.</p> <p>6) Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).</p> <p>7)Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.</p>	30	1	1	
<p>4.Говорим о приключениях.</p> <p>1)Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода.</p> <p>2)Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко да Гама, Джеймс Кук); современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий.</p> <p>3)<i>Популярные виды спорта</i> в Великобритании и России(<i>в республике</i>).</p> <p>4)Природа и экология: вода на планете; великий исследователь Ж.Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.</p> <p>5)Праздники и фестивали в Великобритании и России. <i>Семейный праздник.</i></p>	27	1	1	1 1 2
Итого	105	4	4	11
7 класс (105 часов)				
<p>1.Всемирный конкурс тинейджеров.</p> <p>1)Приглашение к совместной деятельности по подготовке к конкурсу.</p> <p>2)Знаешь ли ты себя? Описание окружающих, рассказ о себе.</p> <p>3)Жажда перемен у подростков: что ты хочешь изменить в себе?</p> <p>4)<i>Как ты представляешь свою жизнь в будущем.</i> Возможные</p>	27	1	1	

<p>сценарии развития будущего на Земле.</p> <p>5)Испытай удачу: разные виды конкурсов и соревнований.</p> <p>6)Мир в числах: возраст, население, площадь, погода в столицах англоговорящих стран мира и в Москве, <i>в моем регионе</i>.</p> <p>7)Разговор о выдающихся людях, повлиявших на судьбы стран.</p> <p>Проект «Знаменитые люди».</p> <p>8)Типичные суеверия в англоговорящих странах.</p> <p>9)Средства коммуникации.</p> <p>10)Телефоны экстренной связи. Британская красная телефонная будка.</p> <p>11)Компьютер как средство коммуникации: «за» и «против».</p>				1
<p>2.Встречайте победителей международного конкурса подростков.</p> <p>1)Знакомство с участниками конкурса для подростков из разных стран. Названия стран и их флаги. Крупные города.<i>Города нашей республики.</i></p> <p>2)Страны, национальности, языки. <i>Узнаваемые культурные и географические объекты стран, нашей республики.</i></p> <p>3)Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке. Проект «Каково происхождение моего имени? Что оно значит?»</p> <p>4)Англоязычные конкурсанты о своих странах. Некоторые факты о России.</p> <p>5)Зачем учить английский. Заимствования.</p> <p>6)Сколькими языками можно овладеть? Как лучше изучать иностранный язык.</p> <p>7)Международные языки. Причины, по которым иностранцы изучают русский язык.</p> <p>8)Страдательный залог и его многофункциональность в английском языке.</p> <p>9)Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки.</p>	21	1	1	1 1
<p>3.Проблемы подростков: школьное образование.</p> <p>1)Проблемы современного подростка. <i>Школьная жизнь.</i></p> <p>2)Ориентация в незнакомом городе.</p> <p>3)Школа – важное место для подростка. <i>Учитель и ученик.</i></p> <p>4)Школьная жизнь в англоговорящих странах. Проект «Идеальная школа».</p> <p>5)Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде. Проект «Школьная форма».</p> <p>6)Предлоги и фразовые глаголы в страдательном залоге. Жанры подростковой художественной литературы.</p> <p>7)<i>Правила поведения в английской и российской школах.</i></p> <p>8)<i>Школьные друзья.</i> Важное и незначительное в дружбе.</p> <p>Проект «Идеальный друг».</p> <p>9)Проблемы подростков.</p>	30	1	3	1 1 1
<p>4.Спорт – это здорово.</p> <p>1)<i>Популярные виды спорта.</i></p> <p>2)Фитнесс как образ жизни.</p> <p>3)Здоровье – прежде всего. Поход к врачу.</p> <p>4)Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр. Знаменитые олимпийские чемпионы. Проект «Олимпийские</p>	27	1	1	1 1

<i>чемпионы из моего региона».</i>				
Итого	105	4	6	12
8 класс (108 часов)				
1. Мы живем на прекрасной планете. 1)Климат в разных частях света и странах. <i>Разговоры о погоде.</i> 2)Вселенная: Галактика, Солнечная система и Земля. 3)Способы выражения длительности действия в английском языке (PastContinuous). Фантастические происшествия на космическом корабле. 4)Космические исследования. Известные космонавты. 5)Опасно ли жить на Земле? <i>Природные катастрофы.</i> 6)Выживание в условиях природных катаклизмов. Проект «Природные катастрофы в XXI веке». 7)Необычные места в англоговорящих странах и России. <i>Чем примечателен твой край.</i>	27	1	1	1 1 1
2. Лучший друг Земли – это ты. 1)Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и способы их решения. <i>Экология родного региона.</i> 2)Придаточные условия II и III типа (ConditionalIIandIII). 3)Актуальные проблемы современной жизни человечества. Взаимоотношения друг с другом. 4) <i>Охрана окружающей среды:</i> переработка отходов. 5)Что ты можешь сделать для спасения планеты.	21	1		1 1
3. Средства массовой информации. 1)Средства массовой информации, их достоинства и недостатки. Радио. 2)Телевидение. Жанры телепередач. 3) <i>Газеты как средство информации.</i> 4)Интернет как средство массовой информации. 5)Репортер – интересная и опасная профессия. 6)Книга как одно из средств массовой информации. 7)Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях. 8)Писатели и читатели. Жанры литературных произведений. Проект «Известные писатели моего региона»	30	1	1	1 1
4. Стать успешным человеком. 1)Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей. <i>Успешные люди нашего села, района, республики.</i> 2)Семья – это хороший старт для будущей жизни. <i>Проблемы подростков в семьях.</i> 3)Унижение/ Насилие над человеческой личностью. 4) <i>Семейные праздники.</i> Наиболее известные интернациональные и национальные праздники. 5)Самостоятельность/ Независимость в жизни подростка.	30	1		1 1 1
Итого	108	4	2	10
9 класс (102 часа)				
1. Семья и друзья: мы счастливы вместе? 1)Каникулы – время приключений и открытий. <i>Как и где подросток может провести каникулы.</i> 2)Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями: конфликты и способы их решения. 3)Временное пребывания вне семьи. Вопросительные	27	1	1	1

предложения в английском языке. Совместимость с другими людьми. Правила совместного проживания. 4)Проводим время вместе. 5)Москва.Посещение известных мест культурного досуга. <i>Сыктывкар</i> Проект «Экскурсия для зарубежных гостей». 6)Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепрограммы.				1 1
2.Давайте путешествовать. 1)Почему люди путешествуют? Из истории путешествий. Происхождение географических названий. Виды транспорта. <i>Наиболее известные географические названия твоего региона.</i> 2)Легко ли сейчас путешествовать? Поведение в аэропорту. Полезные советы путешественникам 3)Сложности, связанные с путешествием. 4)Глобальная деревня как современное понятие. Государственные и региональные символы. Условия дальнейшего мирного существования.	21	1		1 1
3. Можем ли мы научиться жить в мире? 1)Что такое конфликт? <i>Конфликты между близкими людьми.</i> Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между человеком и природой. 2)Как разрешить конфликты. Письма в молодежный журнал. <i>Школьные конфликты и способы их предотвращения</i> 3)Толерантность как способ предотвратить конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты мирового и локального масштаба. Проект «Глобализация и моя страна».	30	1	1	1 1
4. Сделай свой выбор, сделай свою жизнь. 1)Пора подумать о будущей карьере. Куда пойти после школьных экзаменов. <i>Возможности продолжения образования в России и Великобритании.</i> Правила составления резюме. Зачем нужно изучать английский. Проект «Профессия моей мечты». 2)Влияние стереотипов на общение между людьми. Политкорректность и культура общения. 3)Экстремальные виды спорта. 4)Право быть другим: внешность, интересы, музыкальные предпочтения и др. Проект «Облик современного российского молодого человека».	24	1	2	1 1 1
Итого	102	4	4	10

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Тема	Распределение материала по классам
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	<p>5 класс</p> <p>Типичная английская семья. Отношения между родителями и детьми, братьями и сестрами. <i>Традиции проведения праздников в твоей семье.</i> Идеальная семья. Типичные черты характера для определенных профессий. Пребывание российских школьников в английских семьях.</p> <p>6класс</p> <p>Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. <i>Семейный праздник.</i></p> <p>7класс</p> <p>Знаешь ли ты себя? Описание окружающих, рассказ о себе. Жажда перемен у подростков: что ты хочешь изменить в себе? Проблемы современного подростка. <i>Школьная жизнь.</i></p> <p><i>Школьные друзья.</i> Важное и незначительное в дружбе.</p> <p>8 класс</p> <p>Семья – это хороший старт для будущей жизни. <i>Проблемы подростков в семьях.</i> Унижение/ Насилие над человеческой личностью. Самостоятельность/ Независимость в жизни подростка.</p> <p>9 класс</p> <p>Взаимоотношения между родителями и подростками.</p> <p>Взаимоотношения между друзьями: конфликты и способы их решения.</p> <p>Совместимость с другими людьми. Правила совместного проживания. Что такое конфликт? <i>Конфликты между близкими людьми.</i> Как разрешить конфликты. Письма в молодежный журнал. <i>Школьные конфликты и способы их предотвращения.</i> Право быть другим: внешность, интересы, музыкальные предпочтения и др. Влияние стереотипов на общение между людьми. Политкорректность и культура общения.</p>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	<p>5 класс</p> <p>Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Пребывание российских школьников в английских семьях. Лондонский зоопарк. Достопримечательности Лондона. Любимое домашнее животное. Хобби. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.</p> <p>6 класс</p> <p>Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы. <i>Жизнь в городе и селе.</i></p>

	<p>Дом, квартира. Любимое место в доме. Продукты. Прием пищи. Любимые блюда. Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг, подготовка к походу, приключения во время похода. Великие путешественники прошлого 7 класс Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки. Фитнесс как образ жизни. 8 класс Интернет, телевидение, книги. 9 класс Проводим время вместе. Москва.Посещение известных мест культурного досуга. Любимые телепрограммы. Почему люди путешествуют? Из истории путешествий. Происхождение географических названий. Поведение в аэропорту. Полезные советы путешественникам. Сложности, связанные с путешествием.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>5 класс Празднование дня рождения. Столовые приборы. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. 6 класс Домашние обязанности. Продукты. Прием пищи. Любимые блюда. <i>Популярные виды спорта</i> в Великобритании и России. 7 класс Испытай удачу: разные виды конкурсов и соревнований. <i>Популярные виды спорта</i>. Фитнесс как образ жизни. Здоровье – прежде всего. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Знаменитые олимпийские чемпионы. 9 класс Экстремальные виды спорта.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>5 класс Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. <i>Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.</i> Международные школьные обмены. Письмо-приглашение о школьном обмене. Ответное письмо учительнице из Великобритании. Летние каникулы. Школьные клубы по интересам. <i>Правила поведения в школе.</i> Правила для учеников и учителей. Британские школы. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, школьные предметы. Письма домой. 6 класс Детский международный клуб путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Новые знакомства.</p>
	<p>7 класс Школа – важное место для подростка. <i>Учитель и ученик.</i> Школьная жизнь в англоговорящих странах. Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде. <i>Правила поведения в английской и российской школах. Школьные друзья.</i> Важное и незначительное в дружбе. 8 класс Унижение/ Насилие над человеческой личностью. Школьные проблемы. Самостоятельность/ Независимость в жизни подростка. 9 класс Каникулы – время приключений и открытий. <i>Как и где подросток</i></p>

	<p><i>может провести каникулы. Взаимоотношения между друзьями: конфликты и способы их решения. Письма в молодежный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения</i></p>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>5 класс <i>Мир профессий.</i> Типичные черты характера для определенных профессий. 7 класс Жажда перемен у подростков: что ты хочешь изменить в себе? <i>Как ты представляешь свою жизнь в будущем.</i> Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке. Разговор о выдающихся людях, повлиявших на судьбы стран. Зачем учить английский. Заимствования. Сколькими языками можно овладеть? Как лучше изучать иностранный язык. Международные языки. Причины, по которым иностранцы изучают русский язык. 8 класс Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей. Семья – это хороший старт для будущей жизни. Самостоятельность/ Независимость в жизни подростка. 9 класс Пора подумать о будущей карьере. Куда пойти после школьных экзаменов. <i>Возможности продолжения образования</i> в России и Великобритании. Правила составления резюме. Зачем нужно изучать английский.</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.</p>	<p>5 класс Ориентация в незнакомом городе. 6 класс Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы. <i>Жизнь в городе и селе.</i> Дом, квартира. Любимое место в доме. Природа и экология: вода на планете; великий исследователь Ж.Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир. Зоопарк и природный парк. 7 класс Мир в числах: возраст, население, площадь, погода в столицах англоговорящих стран мира и в Москве. 8 класс Климат в разных частях света и странах. <i>Разговоры о погоде.</i> Вселенная: Галактика, Солнечная система и Земля. Опасно ли жить на Земле? <i>Природные катастрофы.</i> Выживание в условиях природных катаклизмов. Необычные места в англоговорящих странах и России. Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и способы их решения. <i>Охрана окружающей среды:</i> переработка отходов. 9 класс Виды транспорта. Глобальная деревня как современное понятие. Условия дальнейшего мирного существования. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между человеком и природой. Толерантность как способ предотвратить конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты мирового и локального масштаба.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса,</p>	<p>7 класс Компьютер как средство коммуникации: «за» и «против». Средства коммуникации.</p>

<p>телевидение, радио, интернет).</p>	<p>8 класс Средства массовой информации, их достоинства и недостатки. Радио. Телевидение. Жанры телепередач. <i>Газеты как средство информации.</i> Интернет как средство массовой информации. Репортер – интересная и опасная профессия. Книга как одно из средств массовой информации. Писатели и читатели. Жанры литературных произведений. 9 класс Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепрограммы.</p>
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>5 класс Достопримечательности в России и Великобритании. Хэллоуин. Правила вежливого поведения в Британии и России. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Дед Мороз и Санта Клаус. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России. Достопримечательности Лондона. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Знаменитые люди из англоговорящих стран (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). 6 класс Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы. Праздники в Великобритании и России. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк. Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы, выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели). 7 класс Мир в числах: возраст, население, площадь, погода в столицах англоговорящих стран мира и в Москве. Разговор о выдающихся людях, повлиявших на судьбы стран. Типичные суеверия в англоговорящих странах. Знакомство с участниками конкурса для подростков из разных стран. Названия стран и их флаги. Крупные города. Страны, национальности, языки. <i>Узнаваемые культурные и географические объекты стран</i> 8 класс Необычные места в англоговорящих странах и России. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей. Наиболее известные интернациональные и национальные праздники. 9 класс Москва. Посещение известных мест культурного досуга. Происхождение географических названий. Государственные и региональные символы. <i>Возможности продолжения образования в России и Великобритании.</i> Влияние стереотипов на общение между людьми. Политкорректность и культура общения.</p>

5 -7 классы

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic),

- ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

- наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и

неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent/ a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

8-9 классы

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу),

используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence(performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное(well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условныхпредложенийнереальногохарактераConditionalIII (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкцийсинфинитивомтипаIsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогах; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, - употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным

влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного

языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание проектной деятельности

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа выполнена качественно, аккуратно. На защите учащийся точно выразил свои мысли на английском языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа выполнена качественно, аккуратно, с небольшим количеством ошибок. На защите учащийся точно выразил свои мысли на английском языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Ответил на большинство заданных вопросов.

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа выполнена не качественно, оформлена неаккуратно, с небольшим количеством ошибок. На защите учащийся сумел выразить свои мысли на английском языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковых норм не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство заданных вопросов.

Оценка «2» ставится, если учащийся выполнил часть проектной работу. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа выполнена не качественно, оформлена неаккуратно. На защите высказывание учащегося точно оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Условия реализации учебной программы

Книгопечатная продукция

УМК для обучающихся

- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish -5"(учебник, рабочая тетрадь);- Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish -6"(учебник, рабочая тетрадь);- Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish -7"(учебник, рабочая тетрадь);- Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish -8"(учебник);- Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish -9"(учебник);- Обнинск: Титул, 2014

УМК для учителя

- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish -5"(учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение (CDMP3);- Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish -6"(учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение (CDMP3);- Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish -7"(учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение (CDMP3)- Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish -8"(учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение (CDMP3);- Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish -9"(учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение (CDMP3);- Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010

Карты /наглядные пособия

- Карта Великобритании
- Карта США
- Карта Австралии
 - Карта Канады
- тематические таблицы
- грамматические таблицы

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Классная доска
- Музыкальный центр
- Мультимедийный проектор (по возможности)
- Компьютер (по возможности)
- Принтер (по возможности)

Экранно-звуковые и мультимедийные пособия

- Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения :
- Обучающая компьютерная программа «EnjoyEnglish -5"
- Обучающая компьютерная программа «EnjoyEnglish -6"
- Обучающая компьютерная программа «EnjoyEnglish -7"
- Обучающая компьютерная программа «EnjoyEnglish -8"
- Учебные фильмы: «Великобритания. Прогулки по Европе», «Лондон».