

Управление образования администрации МР «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Спаспюрб

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Уровень образования: основное общее образование (ФКГОС) 6-9 классы

Срок реализации: 4 года

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы по обществознанию

Составитель программы:

учитель истории, обществознания

Тимонина Елена Ивановна

Спаспюрб

2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с Федеральным Компонентом Государственного образовательного стандарта и на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)/ сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007 г.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Отличительные особенности рабочей программы

Во всех классах включен Региональный компонент (РК), который изучается в процессе изучения тем. Эти темы в содержании учебной программы выделены курсивом.

Для реализации программы используется УМК, рекомендованный РАО, к учебникам по обществознанию 5-9 классов под редакцией А.И. Кравченко. Обоснованность выбора этого УМК объясняется тем, что, в нем нашли цели и задачи изучения обществознания на ступени общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по обществознанию, заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Отбор учебного материала осуществлен с учетом возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся. УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию. Считаю, что данный УМК наиболее адаптирован для учащихся: имеет простой язык, понятный обучающимся, учебники насыщены иллюстративным и дополнительным материалами, задания предполагают повторение изученного материала, развивают воображение, формируют историческое мышление ученика. Методический аппарат учебников разделен на три уровня. Это позволяет дифференцировать обучение учащихся.

Место предмета в учебном плане

Для реализации рабочей программы в БУП выделено в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

6-7 классы – 35 учебных недель;

8 класс – 36 учебных недель (1 неделя перенесена из 9 класса);

9 класс – 34 учебных недели.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс "Обществознание" органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний, но даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знаниях прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Курс "Обществознания" основной школы делится на два органически единых, но имеющих свою специфику концентрира: 5-7 и 8-9 классы.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Курс "Обществознания" в 5-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета "Окружающий мир", межпредметные связи, в основе которых обращения к таким учебным предметам, как "История", "Литература", "География", "Мировая художественная культура". Особое значение в данном перечислении придаётся предмету "История". Курс "Обществознания" в 5-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления их зарождение, развитие современное состояние.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

Основным содержанием курса "Обществознания" в 6 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества, природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырёх сфер общественной жизни: политической, экономической, социальной, духовной;
- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами;

в 7 классе в основе содержания курса - раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно полу-

чить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей её многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают:

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношения подростка с законами;
- социальную жилую среду подростка.

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. Он ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 8 классе тема «Общество и человек» вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношения по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении телами общества. Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология.
- Технология проблемного обучения.
- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения.
- Педагогика сотрудничества.
- Личностно ориентированное обучение.
- Технология разноуровневого обучения.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий: комбинированный урок, лекция, повторительно-обобщающий урок, практикум, сюжетно-ролевая игра, беседа, дискуссия, реферат, эссе, творческая работа (письменная работа).

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества, осуществляются такие формы контроля, как

- входной контроль (с целью проверки усвоения материала предыдущего учебного года);
- текущий контроль (с целью анализа хода формирования знаний и умений учащихся);
- тематический контроль (с целью проверки усвоения программного материала по каждому разделу);
- устные ответы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы.

Тематическое планирование

6 класс

№	Темы	Кол-во часов	В том числе		
			РК	к. работы	Практ. работы
1	Человек и общество	7	1	1	1
2	Экономика	7	1	1	3
3	Социальная сфера	8		1	3
4	Политика и право	7	1	1	1
5	Духовная культура	4	1	1	2
6	Диагностическая работа.	1		1	
7	Итоговое повторение и обобщение	1			
Всего часов		35	4	6	8

7 класс

№	Темы	Кол-во часов	В том числе		
			РК	к. работы	Практ. работы
1	Человек (личность подростка)	10	1	1	4
2	Общество (подросток и социальная среда)	7	1	1	3
3	Право (подросток и закон)	5	1	1	1
4	Сфера духовной культуры (образ жизни подростка)	11	3	1	3
5	Диагностическая работа.	1		1	
6	Итоговое повторение и обобщение	1			
Всего часов		35	6	5	11

8 класс

№	Темы	Кол-во часов	В том числе		
			РК	К. работы	Практ. работы
1	Общество	6		1	1
2	Человек	5		1	1
3	Экономика	12	3	1	3
4	Социальная сфера	11	3	1	1
5	Диагностическая работа.	1		1	
6	Итоговое повторение и обобщение	1			
Всего часов		36	6	5	6

9 класс

№	Темы	Кол-во часов	В том числе		
			РК	к. работы	практ. работы
1	Политика и социальное управление	12	4	1	1
2	Право	14	3	1	2
3	Сфера духовной культуры	7	2	1	2
4	Диагностическая работа.	1		1	
Всего часов		34	9	4	5

**Содержание учебного предмета
6 класс**

№	Наименование раздела	Темы	Содержание ФКГОС
1	Человек и общество	<p>Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.</p> <p>Игра как одна из основных форм деятельности людей в детстве, ее особенности. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.</p> <p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p> <p>Общество как форма совместной деятельности людей. <i>Человек, общество и природа</i>. Природоохранная деятельность. <u>Правила экологического поведения (Практикум)</u>.</p> <p>Повторение и обобщение по теме «Человек и общество».</p>	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.</p> <p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p>
2	Экономика	<p>Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.</p> <p>Товары и услуги. Рынок. Купля-продажа. Деньги и их роль в экономике. <u>Домашнее хозяйство (Практикум)</u>. Источники доходов семьи. <u>Труд ребенка в семье (Практикум)</u>. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. <i>Семейный бюджет. Личный бюджет школьника (Практикум)</i>.</p> <p>Повторение и обобщение по теме «Экономика».</p>	<p>Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Обмен, торговля. Деньги. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>
3	Социальная сфера	<p>Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за свои поступки. <u>Правила поведения в обществе (Практикум)</u>.</p> <p>Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. <u>Ребенок в школе (Практикум)</u>. Семья, отношения семье. Неполные семьи. <u>Ребенок в семье (Практикум)</u>.</p>	<p>Социальная значимость здорового образа жизни. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.</p>

		Повторение и обобщение по теме «Социальная сфера».	
4	Политика и право.	Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. <i>Государственная символика</i> . Россия – федеративное государство. Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. <u>Права и обязанности школьника (Практикум)</u> . Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления. Повторение и обобщение по теме «Политика и право».	Власть. Роль политики в жизни общества. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
5	Духовная культура	<i>Культура общества и человека, ее проявления</i> . <u>Культура поведения (Практикум)</u> . Образцы для подражания. <i>Образование, его значение в жизни людей</i> . Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование. Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий. Повторение и обобщение по теме «Духовная культура».	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль.

7 класс

№	Наименование раздела	Темы	Содержание ФКГОС
1	Человек (личность подростка)	Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. <u>Задачи и трудности подросткового возраста (Практикум)</u> . Физические изменения у подростков. <u>Психологический портрет личности: темперамент и характер (Практикум)</u> . <u>Психологический портрет личности: интеллект, эмоции, чувства (Практикум)</u> . Самооценка подростка. <i>Выдающаяся личность</i> . <u>Лидер и его качества (Практикум)</u> . Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек (личность подростка)».	Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.
2	Общество	Социальная среда подростка. <u>Подросток в</u>	Человек и его ближайшее

	(подросток и социальная среда)	<p>группе (Практикум). Межличностные отношения. <u>Межличностные отношения (Практикум)</u>. <u>Социальный портрет молодежи (Практикум)</u>. <u>Формальные и неформальные группы</u>. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество (подросток и социальная среда)».</p>	<p>окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p>
3	Право (подросток и закон)	<p>Юридические границы подросткового возраста. <i>Подросток как гражданин. Подросток и его права (Практикум)</i>. Правонарушения.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Право (подросток и закон)».</p>	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>
4	Сфера духовной культуры (образ жизни подростка)	<p>Подросток в обществе риска. Отклоняющее поведение. Проблемы одиночества. Подростковая культура. Формальные и неформальные группы. <i>Образ жизни (Практикум)</i>. <i>Досуг, отдых, спорт. (Практикум)</i>. <i>Подросток и его жилищная среда (Практикум)</i>.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры (образ жизни подростка)».</p>	<p>Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Образование и его значимость в условиях информационного</p>

8 класс

№	Наименование раздела	Темы	Содержание ФКГОС
1.	Общество	<p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. <u>Взаимодействие общества и природы (Практикум)</u>. Основные сферы жизнедеятельности людей и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Традиционное, индустриальное, информационное общества.</p>	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Боль-</p>

		<p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество».</p>	<p>шие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.</p>
2.	Человек	<p>Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание. Социализация индивида. Личность, факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека, мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. <u>Свобода и ответственность (Практикум).</u></p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек».</p>	<p>Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира. Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p>
3.	Экономика	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. <i>Развитие экономики в РК.</i> Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Сти-</p>	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребите-</p>

		<p>мулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. <u>Малое предпринимательство и фермерское хозяйство (Практикум)</u>. Предпринимательская этика.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p><u>Семейный бюджет (Практикум)</u>. Карманные деньги: за и против. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Банковская система России.</p> <p>Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.</p> <p>Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации.</p> <p>Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. <u>Борьба с безработицей (Практикум)</u>. Профсоюз.</p> <p>Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Пенсионные программы. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».</p>	<p>ля.</p> <p>Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.</p> <p>Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.</p>
4.	Социальная сфера	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. <i>Неформалы в РК</i>.</p> <p>Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство. <i>Социальные проблемы в РК</i>.</p> <p>Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.</p> <p>Социальный конфликт. Пути его разре-</p>	<p>Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>

		<p>шения. Значение конфликтов в развитии общества.</p> <p>Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.</p> <p>Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.</p> <p><u>Семья как малая группа (Практикум).</u></p> <p>Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. <i>Национальный вопрос в РК.</i></p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».</p>	
--	--	--	--

9 класс

№	Наименование раздела	Темы	Содержание ФКГОС
1	Политика и социальное управление (Политическая сфера общества)	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.</p> <p>Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.</p> <p><i>Республика Коми как субъект Федерации.</i></p> <p>Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. <i>Государственная власть в РК. Местное само-</i></p>	<p>Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Опасность политического экстремизма.</p> <p>Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.</p>

		<p><i>управление в РК (Практикум)</i>. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. <i>Политические партии и движения в РК</i>. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и социальное управление (Политическая сфера общества)».</p>	
2	Право (Человек и его права)	<p>Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.</p> <p>Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). <i>Система законодательства в РК (Практикум)</i>. Правовая информация.</p> <p>Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.</p> <p><i>Конституция Российской Федерации и РК</i>. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения орга-</p>	<p>Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Меха-</p>

	<p>нов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ. <i>Права, свободы человека и гражданина в России и РК, их гарантии.</i> Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.</p> <p>Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. <u>Право, семья, ребенок (Практикум).</u></p> <p>Правовой статус несовершеннолетнего работника.</p> <p>Административные правоотношения. Виды административных наказаний.</p> <p>Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Право (Человек и его права)»</p>	<p>низмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.</p>
--	--	---

3	Сфера духовной культуры	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. <u>Обычаи и традиции коми народа (Практикум).</u></p> <p>Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование. <u>Учебные заведения РК (Практикум).</u></p> <p>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры».</p>	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p> <p>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>
---	-------------------------	---	---

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; – осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценки устного ответа

Критериями при оценке ответа по обществознанию являются:

- 1) Содержательность, т.е. правильность, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- 2) Логичность, т.е. последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- 3) Лаконичность.
- 4) Правильность и чистота речи.
- 5) Владение стилем изложения, владение обществоведческой терминологией.
- 6) Концептуальность изложения, т.е. рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

Отметка «5» -

- ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
 - ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;
 - уровень изложения, раскрытия проблемы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
 - изложение логичное;
 - речь правильная;
 - владение обществоведческой терминологией.
 - рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение;
 - привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
 - проявлены необходимые умения;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.

Отметка «4» -

- ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки;
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- в контексте ответа корректно использованы понятия (термины), но
- допущены отдельные неточности;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

Отметка «3» -

- в усвоении материала имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в контексте ответа формально использованы понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения не проявлены.

Отметка «2» -

- содержание вопроса не раскрыто;
- ответ дан не в контексте задания;
- ответы на вспомогательные вопросы учителя не даны.

Письменная работа

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий по обществознанию Отметка	% от общего количества заданий
«5»	90-100%
«4»	71-89 %
«3»	60-70 %
«2»	59 % - 0 %

Критерии при оценке реферата

1. Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
2. Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию.
3. Обобщение и систематизация материала.
4. Выявление несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
5. Личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений.
6. Умение ярко выражать свои мысли в письменной форме.
7. Яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
8. Правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.)
9. Качество сопроводительных материалов.

Критерии устного выступления референта:

1. Ясно выражать свои мысли в устной форме.
2. Четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

Оценка «5» -

- выявлены несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, им дана критическая оценка;
- показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность суждений;
- яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- четкие ответы на вопросы по теме исследования, корректные и взвешенные умозаключения;
- уровень изложения, раскрытия работы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершён доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- проанализированы различные источники, извлечена необходимая информация, материал обобщение и систематизирован;

- логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации и логичное изложено содержание своей работы при защите работы,
- владение обществоведческой терминологией (правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение, показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.

Отметка «4» -

- в реферате и при его защите допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки при оформлении работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- допущены отдельные неточности;
- слабо показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

Отметка «3» -

- в работе имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- слабое владение обществоведческой, исторической терминологией (не всегда правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), но не выражено свое отношение, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в работе и при защите формально использованы обществоведческие понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения проявлены слабо.

Критерии оценки эссе.

Критерии оценки	Баллы
Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик).	0-5
Понимание смысла высказывания	0-5
Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.	0-5
Грамотность использования обществоведческих терминов, фактов социальной жизни.	0-5

Четкость и доказательность основных положений работы, знание фактов, статистических данных, терминов по теме сочинения.	0-5
Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой.	0-5

Список литературы для обучающихся и учителей

Учебники:

- А. И.Кравченко. Обществознание. 5 класс. М., Просвещение, 2008 г.
- А. И.Кравченко. Обществознание. 6 класс. М., Просвещение, 2008 г.
- А. И.Кравченко. Обществознание. 7 класс. М., Просвещение, 2008 г.
- А. И.Кравченко. Обществознание. 8 класс. М., Просвещение, 2008 г.
- А. И.Кравченко. Обществознание. 9 класс. М., Просвещение, 2008 г.

Обеспеченность учебниками – 100%.

Литература для учителя

1. Конституция Российской Федерации. Конституция Республики Коми.
2. Л. Н. Боголюбов. Общая методика преподавания обществознания в школе. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
3. Богданов В. В. Истории обыкновенных вещей. / В. В. Богданов, С. Н. Попова. — М.: Педагогика-Пресс, 1992.
4. Лакиер А. Б. Русская геральдика. М., 1990.
5. Симоненко В. Д. Семейная экономика. М., 2000. — Гл. 1, 2.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. /под ред. Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2010 год.
7. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений / (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.)\под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2009.
8. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2010.
9. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002.
10. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб: ООО «Виктория плюс», 2007. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской Федерации. М.: 5 за знания, 2006.

Литература для обучающихся

1. Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах. - М.: Виктория Плюс, 2007.
2. Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Чернышева О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. - М.: Легион, 2009.
4. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
5. Глобализация и Россия: проблемы демократического развития. М: ООО ТИД «Русское слово», 2005
6. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчелов М.: Русское слово, 2004
7. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г. Мурманска. – М: АРКТИ, 2008. – 120с.
8. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г. Мурманска. – М: АРКТИ, 2008. – 120с.
9. Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
10. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2005. – 192с.
11. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.

Интернет-ресурсы для подготовки к ГИА: <http://soc.reshuege.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/load/237>, <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>, <http://www.edu.ru/>.