

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» села Спаспоров

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ (Старцева М.В.)

Утверждено
приказом № 140 от 29.08.2016 г.
Директор школы - Л.П.Неверова

**Рабочая программа учебного предмета
«История»**

Уровень- основное общее образование (ФКГОС)

Срок реализации- 5 лет

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы основного общего образования по истории.

Составитель: учитель истории и обществознания:
Тимонина Елена Ивановна

Спаспоров
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального Компонента государственного образовательного стандарта и на основе Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г.

Место предмета в учебном плане.

Для реализации рабочей программы в ШУП выделено по 2 часа в с 5 по 9 класс. В 5-7 классах – 70 часов (35 учебных недель), в 8 классе – 72 часа (36 учебных недель, 1 неделя перенесена из 9 класса), в 9 классе - 68 часов (34 учебных недели).

Цели:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения

исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава в 9 классе и блочное в 6-8 классах.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической

речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Личностно-ориентированное обучение.
- Технология разноуровневого обучения.
- Информационная технология
- Здоровьесберегающие технологии.

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества, осуществляются такие формы контроля, как устные и письменные ответы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, работа с исторической картой, анализ исторических документов, составление таблицы.

Изменения в сравнении с примерной программой:

По сравнению с примерной программой уменьшено количество часов по всеобщей истории и увеличены часы на историю России, так как в этом курсе вводится РК (история Коми края). В 6 -8 классах на изучение РК выделены отдельные часы, в 9 классе – в процессе изучения тем. В содержании учебного предмета темы выделены курсивом.

По всеобщей истории в 5 – 9 классах используется линия учебников Ф. А. Михайловского «История Древнего мира. 5 класс»; М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров «История средних веков. 6 класс»; А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Новая история. 7 класс», «Всеобщая история. История нового времени. 8 класс»; Н. В. Загладин «Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века 9 класс». По истории России в 6-8 классах используется линия УМК А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной, в 9 классе используется учебник История Отечества XX век Н. В. Загладина, С. Т. Минакова. Обоснованность выбора этих УМК объясняется тем, что, в них нашли цели и задачи изучения истории на ступени общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории, заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Отбор учебного материала осуществлен с учетом возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся. Считаю, что данный УМК наиболее адаптирован для учащихся: имеет простой язык, понятный обучающимся, учебники насыщены иллюстративным и дополнительным материалами, задания предполагают повторение изученного материала, развивают воображение, формируют историческое мышление ученика. Методический аппарат учебников разделен на три уровня. Это позволяет дифференцировать обучение учащихся.

Тематическое планирование

История России.

6 класс. История России с древнейших времен до конца XVI века.

№	Название темы	Кол-во часов	К.Р.	РК
1	Введение.	1		
2	Древняя Русь в IX- первой половине XII в.	11	1	1
3	Русь Удельная в XII-XIII вв.	10	1	1
4	Московская Русь в XIV-XV вв.	10	1	1
5	Московское государство в XVI веке	8	1	1
6	Итоговое повторение	2	1	
	Итого	42	5	4

7 класс. История России XVII- XVIII века.

№	Название темы	Кол-во часов	К.Р.	В том числе РК
1.	Введение	1		
2.	Россия на рубеже XVI-XVII веков	5	1	1
4.	Россия в XVII веке	11	1	1
5.	Россия при Петре I	10	1	1
6.	Россия в 1725-1762 гг.	4	1	
7.	Россия в 1762-1801 гг.	11	1	1
8.	Итоговое повторение	1		
9	Контрольное тестирование	1	1	
	Итого	44	6	4

8 класс. История России XIX век.

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе	
			РК	к. работы
1.	Введение	2		
2	Россия в первой половине XIX в.	22	1	1

3.	Россия во второй половине XIX в.	22	1	1
4	Итоговое повторение	2		1
	Итого	48	2	3

9 класс. История России XX век.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			РК	К.Р.
1.	Российская империя в первые десятилетия 20 века.	6	2	-
2.	Россия в годы революций и гражданской войны	3	2	1
3.	СССР в 20-30 –е годы.	6	2	1
4.	Великая Отечественная война.	8	1	1
5.	Советский союз 1945-1946 годы.	5	2	1
6.	СССР в 1960-1980 гг.	4	1	-
7.	Перестройка и кризис советского общества.	3	-	-
8.	Российская Федерация в 1991-2004 гг.	7	1	-
	Итоговое повторение	2	-	1
	Итого	44	11	5

Тематическое планирование по всеобщей истории.

Древний мир (5 класс)

№	Название раздела	Кол. Часов	К.Р.
1	Введение в историю Древнего мира	1	
2	Жизнь первобытных людей.	7	1
	Первобытные собиратели и охотники.	3	
	Первобытные земледельцы и скотоводы.	2	
	Счет лет в истории.	1	

	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей».	1	1
3	Древний Восток	19	2
	Древний Египет.	7	1
	Западная Азия в древности.	7	
	Индия и Китай в древности.	4	
	Повторение по теме «Древний Восток».	1	1
4	Древняя Греция.	21	1
	Древнейшая Греция.	5	
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7	
	Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии.	5	
	Македонские завоевания в 4 веке до н.э.	3	
	Повторение по теме «Древняя Греция».	1	1
5	Древний Рим.	19	1
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3	
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3	
	Гражданские войны в Риме.	4	
	Римская империя в первые века нашей эры.	5	
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	3	
	Повторение по теме «Древний Рим».	1	1
	Итоговое повторение	2	1
	Итого	70	6

История Средних веков. 6 класс.

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов	К.Р.
1	Введение.	1	
	I. Раннее средневековье	8	1
2.	В центре Ойкумены.	2	
3.	Бури на окраинах.	2	
4.	Держава франков.	1	

5.	Северная Европа во времена викингов.	3	
	II. Европа на подъёме.	12	1
6.	Крестьяне и рыцари.	3	
7.	Западная Европа в эпоху Крестовых походов.	2	
8.	Лики средневекового города.	2	
9.	Вершина средневековья.	5	
10.	III. Дальние страны.	5	1
11.	IV. На пороге нового времени.	1	
9.	Итоговое обобщение	1	1
	Итого	28	4

История Нового времени. 7 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов	К.Р.
	Введение.	1	
1	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях).	14	
2	Глава 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	7	
3	Глава 3. Традиционные общества Востока.	3	
	Итоговое повторение.	1	1
	Итого	26	1

История Нового времени. 8 класс.

№	Название раздела.	Кол-во часов	К. Р.
1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	4	-
2	Становление национальных государств в Европе.	3	-
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3	-
4	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	4	-
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	5	-

6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX –начале XX в и первая мировая война 1914-1918 гг.	3	-
7	Наука, культура и искусство в XIX –начале XX в.	1	-
6	Итоговое повторение.	1	1
	Итого	24	1

История Новейшего времени зарубежных стран. 9 класс.

№	Название раздела	Кол-во часов
Мир в 1900-1945 гг.		11
1.	Человечество после Первой мировой войны.	3
2	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.	4
3	Человечество во второй мировой войне	4
Мир после Второй мировой войны.		13
4	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	3
5	Страны Европы и Северной Америки во 2-й половине XX - начале XXI вв.	5
6	Страны Азии, Африки и Латинской Америки 1945 – 1990-е гг.	3
7	Наука и культура в XX –XXI вв.	1
8	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	1
	Итого	24

Содержание программы

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории*¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции*. Наполеон Бонапарт. *Священный союз*. *Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу*. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций*. *Международные последствия революции в России*. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф. Д. Рузвельт. И. В. Сталин, У. Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях*. *Политика геноцида*. *Холокост*. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.*

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

Догосударственный период в истории Коми края.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Галицко-Волы́нское кня́жество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Коми край в XII – XV веках.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя

политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси*

Коми край в XVI- XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

Коми край в XVIII веке.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В.

Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

Коми край в XIX – начале XX вв.

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание*. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*.

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция*. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики*. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы*. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. *Афганская война*.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий*. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе*.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Коми край в XX – в начале XXI в.

**Содержание учебного предмета
История Древнего мира 5 класс**

№ ра зд ел а	Название раздела	Кол. Часов	Содержание
1	Введение в историю Древнего мира	1	<ul style="list-style-type: none"> • Введение. Что изучает наука история?
2	Жизнь первобытных людей.	7	
			<ul style="list-style-type: none"> • Древнейшие люди. • Родовые общины охотников и собирателей. • Возникновение искусства и религиозных верований • Возникновение земледелия и скотоводства • Появление неравенства и знати • Счёт лет в истории. • Повторение темы «От первобытности к цивилизации»
3	<u>Древний Восток</u> Древний Египет Западная Азия в Древности. Индия и Китай древности	19 7 7 4 1	<ul style="list-style-type: none"> • Государство на берегах Нила. • Население др. Египта. • Военные походы фараонов. • Религия древних египтян. • Искусство Древнего Египта. • Письменность и знания древних египтян. • Повторение по разделу «Древний Египет». • Древнее Двуречье. • Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. • Финикийские мореплаватели. • Древняя Палестина. • Библейские сказания. • Ассирийская держава. • Персидская держава «царя царей» • Индия в древности. • Индийские касты. • Природа и люди древнего Китая. • Чему учил китайский мудрец Конфуций? <p>Повторительно-обобщающий урок</p>

			«Древний Восток».
4	Древняя Греция	21	
	<p>Древнейшая Греция</p> <p>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</p> <p>Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии.</p> <p>Македонские завоевания в 4 веке до н. э.</p>	<p>5</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Греки и критяне. • Микены и Троя. • Религия Древней Греции. • Поэмы Гомера «Илиада» • Поэма Гомера «Одиссея» <ul style="list-style-type: none"> • Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. • Зарождение демократии в Афинах. • Древняя Спарта. • Греческие колонии на берегах Черного и Средиземного морей. • Олимпийские игры в древности. • Победа греков над персами в Марафонской битве. • Нашествие персидских войск на Элладу. <ul style="list-style-type: none"> • В гаванях афинского порта Пирей. • В городе богини Афины. • В афинских школах и гимназиях. • В театре Диониса. • Афинская демократия при Перикле. <ul style="list-style-type: none"> • Города Эллады подчиняются Македонии. <p>Поход Александра Македонского на Восток.</p> <p>В Александрии Египетской.</p> <p>Повторение по теме «Древняя Греция»</p>
5	Древний Рим.	19	
	<p>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</p> <p>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</p> <p>Гражданские войны в Риме.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Древнейший Рим. • Завоевание Римом Италии. • Устройство Римской республики. <ul style="list-style-type: none"> • Войны Рима с Карфагеном • Установление господства Рима во всем Средиземноморье • Рабство в Древнем Риме <ul style="list-style-type: none"> • Земельный закон братьев Гракхов.. • Восстание Спартака. • Единовластие Цезаря.

	Римская империя в первые века нашей эры.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Установление империи в Риме. • Соседи Римской империи. • Рим при императоре Нероне. • Возникновение христианства. • Расцвет Римской империи во 2 веке. • «Вечный город» и его жители(2часа) • Римская империя при Константине • Взятие Рима готами
	Итоговое повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение темы «Древний Рим
		3	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое повторение

История Средних веков 6 класс

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов	Содержание
1	Введение.	1	Введение
Раздел 1. Раннее средневековье. 8 часов.			
2	В центре Ойкумены.	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Новый Рим. ✓ Расцвет Византии.
3	Бури на окраинах.	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Варвары-завоеватели. ✓ Возникновение и распространение ислама.
3.	Держава франков.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рождение королевства франков. Император Карл.
4.	Северная Европа во времена викингов.	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Люди Севера» - норманны. ✓ Сколько раз завоевывали Англию? ✓ Урок-обобщение «Раннее средневековье»
Раздел II. Европа на подъёме. 12 часов			
5.	Крестьяне и рыцари.	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Земля и власть. ✓ Вечные труженики. ✓ За стенами замков.
5.	Западная Европа в эпоху Крестовых походов.	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Империя и церковь. ✓ Крестовые походы.
6.	Лики средневекового города	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Возвращение « городов. В Сердце средневекового города. ✓ В поисках знаний.

7.	Вершина средневековья.	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во главе христианского мира. ✓ Папы, императоры и короли в Европе в XII- XV вв. ✓ Тяжкие времена. ✓ На востоке Европы. ✓ Урок-обобщение по теме «Европа на подъеме».
8.	Раздел III. Дальние страны.	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Во владениях великого хана. ✓ Поднебесная империя и страна Сипаго. ✓ Очень разная Африка. ✓ Мир совсем неизвестный. ✓ Урок-обобщение по теме «Мир за пределами Европы».
9.	Раздел IV. На пороге нового времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ И снова Европа.
10.	Итоговое повторение.	1	Повторение по курсу.
		28	

Новая история 7 класс

№	Тема	Кол-во часов.	Содержание
	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ От средневековья к новому времени.
Часть 1. Европа и мир в начале нового времени 14ч.			
1	Эпоха великих географических открытий	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Великие географические открытия ✓ Новые изобретения и усовершенствования ✓ Значение Великих географических открытий
2	Европа: от Средневековья к Новому времени	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизма». ✓ Дух предпринимательства преобразует экономику. ✓ Европейское население и основные черты повседневной жизни.
3	Художественная культура и наука эпохи Возрождения.	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ От Средневековья к возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. «Титаны Возрождения». ✓ Развитие науки в 16- 17 вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека.
4	Реформация и контрреформация в Европе.	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реформация - борьба за переустройство церкви ✓ Учение и церковь Жана Кальвина

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Королевская власть и Реформация в Англии. ✓ Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции
5	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. ✓ Революция в Англии. Установление парламентской монархии. ✓ Международные отношения. В 16-18 веках
Часть II. Эпоха просвещения, время преобразований 7ч.			
6.	Культура Европы в XVI-XVII вв.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просветители 18 века. ✓ Художественная культура Европы эпохи Просвещения.
7	Промышленный переворот в Англии.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Промышленный переворот
8	Североамериканские колонии в борьбе за независимость.	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первые колонии в северной Америке. Формирование североамериканской нации. ✓ Война за независимость Образование США.
9	Великая Французская буржуазная революция.	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Франция в середине 18 века. Причины и начало Великой французской революции. ✓ Великая Французская революция. От монархии к республике. ✓ Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.
ЧАСТЬ III. Традиционные общества в раннее новое время 3ч.			
10	Колониальный период в латинской Америке	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Колониальный период в латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.
11	Традиционные общества Востока	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. ✓ Государства Востока. Начало европейской колонизации.
12	Итоговое обобщение по курсу.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение по курсу.
	Итого	26	

Новая история 8 класс

№	Название тем	Кол-во часов	Содержание
1	Реакция и революции в	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Империя Наполеона I.

	европейском и мировом развитии		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Народы против французской империи. Поход в Россию и крушение французской империи. ✓ Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830 – х гг. ✓ Освободительное движение в латинской Америке в первой половине XIX в.
2	Становление национальных государств в Европе.	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе. ✓ Начало воссоединения Италии и Объединение Германии. ✓ Франко-германская война и Парижская коммуна.
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. ✓ Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в. ✓ Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.
4	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Великобритания и её доминионы. ✓ США: причины и итоги Гражданской войны. ✓ Страны Западной и центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. ✓ Япония на пути модернизации.
5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индия под властью англичан. ✓ «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. ✓ Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. ✓ Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. ✓ Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.
6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг.	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – начале XX в. ✓ Начало Первой мировой войны. ✓ На фронтах Первой мировой войны.
7	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XX в.
8	Итоговое повторение	1	
	Итого	24	

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс.

№	Название раздела	Кол. часов	Содержание
Мир в 1900-1945 гг. (11 часов)			
1.	Человечество после Первой мировой войны.	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Версальско-Вашингтонская система. ➤ Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны. ➤ Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920 –е гг. ➤ Мировой экономический кризис (1929-1932 гг.).
2.	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. ➤ Тоталитаризм в Италии и Германии. Милитаристский режим в Японии. ➤ Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. ➤ Милитаризм и пацифизм на международной арене.
3.	Человечество во Второй мировой войне.	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение сопротивления. ➤ Антигитлеровская коалиция. ➤ Трудный путь к победе. ➤ Итоги и уроки второй мировой войны.
Мир после Второй мировой войны (13 часов)			
2	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. ➤ Крушение колониализма, Локальные конфликты и международная безопасность. ➤ Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение.
3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. ➤ Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг. Эволюция политической мысли во второй половине XX в. ➤ Повторение и проверка знаний «Роль зарубежных стран в мировой истории XX в.» ➤ Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже

			XX – XXI вв. ➤ Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.
4	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	3	➤ Япония и Китай на пути модернизации. ➤ Индия. Исламский мир. ➤ Африка. Латинская Америка.
5	Наука и культура в XX – XXI вв.	1	Наука и культура в XX-XXI вв.
6.	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1	➤ Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия
	Итого	24	

История России. 6 класс

№	Название раздела	Кол час	Содержание
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что изучает история Отечества. Древнейшие народы на территории России.
2	Древняя Русь в VIII -1-й половине XII века.	11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, быт и нравы. ✓ Восточные славяне и их ближайшие соседи. ✓ Формирование Древнерусского государства. ✓ Первые русские князья. ✓ Принятие христианства. Владимир Святой. ✓ Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. ✓ Социально-экономический и политический строй Древней Руси. ✓ Культура Древней Руси. ✓ Быт и нравы Древней Руси. ✓ Догосударственный период в истории Коми края.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя в 8 - 1-й половине 12 века».
3	Русь Удельная в XII – XIII веках.	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Начало раздробленности Древнерусского государства. ✓ Крупнейшие самостоятельные центры Руси.(2 часа). ✓ Монгольское нашествие на Русь. ✓ Борьба Руси с западными завоевателями ✓ Русь и Орда. ✓ Русь и Литва. ✓ Культура русских земель в XII-XIII вв. ✓ Коми край в XII-XIII вв. ✓ Обобщающе-повторительный урок по теме «Русь Удельная в XII – XIII веках».
4	Московская Русь в XIV – XV веках.	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. ✓ Москва - центр борьбы с Ордой. Куликовская битва. ✓ Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в. ✓ Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. ✓ Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV-XV вв. ✓ Церковь и государство. ✓ Культура и быт в XIV-начале XVI в. ✓ Основные социальные слои Русского государства в XIV-XV в. ✓ Коми край в XIV-XV вв. ✓ Обобщающий урок по теме «Образование единого государства».
5	Московское государство в XVI веке	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады (2 часа). ✓ Внешняя политика Ивана Грозного. ✓ Опричнина. Итоги опричной политики. ✓ Культура России в XVI в. ✓ Быт и нравы. ✓ Коми край в XVI в. ✓ Повторительно-обобщающий урок по теме «Московское государство в XVI в.»
6	Итоговое повторение по	2	Итоговое повторение.

	курсу.		Итоговая контрольная работа.
	Итого	42	

История России . 7 класс

№	Название темы	Кол. часов	Содержание
1.	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Хронология и сущность нового этапа российской истории.
2.	Россия на рубеже XVI-XVII веков	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внутренняя и внешняя политика Б.Годунова ✓ Смута в Российском государстве ✓ Окончание Смутного времени ✓ Коми край в конце XVI - начале XVII века. ✓ Повторение по теме « Россия на рубеже XVI-XVII веков».
3.	Россия в XVII веке	11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Политический строй. ✓ Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. ✓ Оформление сословного строя. ✓ Народы России в XVIIв. ✓ Народные движения. ✓ Власть и церковь. Церковный раскол. ✓ Внешняя политика в XVII веке ✓ Культура России в XVII веке ✓ Сословный быт, обычаи и нравы. ✓ Коми край в XVII веке ✓ Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке.».
4.	Россия при Петре I.	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки петровских преобразований ✓ Личность Петра I. Начало царствования Петра I. ✓ Реформы государственного управления. ✓ Реформы Петра I в экономике. ✓ Внешняя политика Петра I. Причины Северной войны. Северная война. ✓ Социальные движения 1 четверти XVIII века. ✓ Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. ✓ Итоги и цена петровских преобразований. ✓ Коми край первой половине XVIII века. ✓ Обобщение «Роль Петра в истории России».

5.	Россия в 1725-1762 гг.	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дворцовые перевороты ✓ Внутренняя политика России в 1725-1762 гг. ✓ Внешняя политика России в 1725-1762 гг. ✓ Повторение по теме «Россия в 1725-1762гг».
6.	Россия в 1762-1801 гг.	11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм ✓ Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва. ✓ Экономическое развитие России в 1762-1800 гг. ✓ Внешняя политика Екатерины II. ✓ Русское военное искусство. ✓ Российская империя в конце XVIII. Правление Павла I. ✓ Культура России во 2 пол. XVIII века.-3 ч ✓ Коми край во 2-й половине XVIII века». ✓ Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во 2-й половине XVIII века».
7.	Итоговое повторение	2	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.
	Итого	44	

История России. 8 класс

№	Название раздела	Кол. Часов	Содержание
1.	Введение	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Россия на рубеже XVIII–XIX вв. ✓ Коми край на рубеже XVIII-XIX вв.
2.	Россия в первой половине XIX в.	21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внутренняя политика Александра I в 1801–1806г.гг. ✓ Реформы М.М. Сперанского. ✓ Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. ✓ Отечественная война 1812 г. ✓ Заграничные походы русской армии. ✓ Внутренняя политика Александра I в 1813–1825 гг. ✓ Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. ✓ Общественные движения первой четверти XIX в.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Династический кризис 1825года. Восстание 14 декабря 1825г. ✓ Внутренняя политика Николая I. ✓ Социально-экономическое развитие при Николае I. ✓ Общественные движения 30–50-х гг. ✓ Внешняя политика Николая I. ✓ Крымская война. Оборона Севастополя. ✓ Народы России и национальная политика самодержавия в первой четверти XIX века. ✓ Наука и образование в первой половине XIX в. ✓ Художественная культура. Золотой век русской культуры. ✓ Русские первооткрыватели. ✓ Быт и обычаи. ✓ Коми край в первой половине XIX в. ✓ Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в». Тестирование.
3.	Россия во второй половине XIX в.	23	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Россия накануне преобразований. Начало правления Александра II. ✓ Крестьянская реформа 1861г. ✓ Либеральные реформы 60–70-х гг. ✓ Значение либеральных реформ. ✓ Национальная политика Александра II. ✓ Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. ✓ Общественное движение 60–70-х гг: либералы и консерваторы. ✓ Зарождение революционного народничества и его идеология. ✓ Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х г. XIX века. ✓ Внешняя политика Александра II. ✓ Русско-турецкая война 1877–1878 гг. ✓ Начало царствования Александра III. ✓ Внутренняя политика Александра III. ✓ Экономическое развитие в годы правления Александра III. ✓ Положение основных слоев общества. ✓ Общественное движение в 80-е г-90-е г. XIX в. ✓ Внешняя политика Александра III. ✓ Достижения российской науки и

			<p>образования во второй половине XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Достижения художественной культуры России во второй половине XIX в.(2 часа) ✓ Быт: новые черты в жизни города и деревни. ✓ Коми край во второй половине XIX в. ✓ Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.». Тестирование.
4.	Итоговое повторение.	2	<p>Итоговое повторение.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
	Итого	48	

Истории России XX век. 9 класс

№	Название раздела	Кол. часов	Содержание
1	Российская империя в первые десятилетия XX в.	6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Российская империя на рубеже веков и её место в мире. ✓ <i>Коми край на рубеже веков.</i> ✓ Русско-японская война и первая русская революция. <i>Революционные события в Коми крае.</i> ✓ Реформы П.А.Столыпина ✓ Первая мировая война. ✓ Наука и культура России в начале 20 в.
2	Россия в годы революции и Гражданской войны	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Россия в годы революции <i>Установление Советской власти в Коми крае.</i> ✓ Россия в годы Гражданской войны. <i>Гражданская война в Коми крае.</i> ✓ В годы революций и Гражданской войны Тестирование.
3	СССР в 20-30-е гг.	6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Новая экономическая политика. ✓ <i>Образование СССР. Образование Коми автономии.</i> ✓ Советская внешняя политика. ✓ СССР в 1930-е гг. ✓ <i>Коллективизация сельского хозяйства. «Великий перелом» в Коми АССР.</i> ✓ Внешняя политика СССР в 30-е г. Тестирование.
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. ✓ Подготовка Советского Союза и Германии.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1941 г. в отечественной и мировой истории. ✓ Коренной перелом в Великой Отечественной войне. ✓ СССР и его союзники в решающих битвах. ✓ СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии. ✓ <i>Коми воины на фронтах войны. Помощь фронту населения Коми АССР.</i> ✓ Итоги Великой Отечественной войны. Тестирование.
5	Советский Союз в 1945 – 1964гг.	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внешняя политика СССР в годы «холодной войны» ✓ Послевоенное восстановление страны. <i>Развитие экономики в Коми АССР в послевоенный период.</i> ✓ <i>Идеология и культура. Общественно-политическая жизнь в Коми АССР.</i> ✓ СССР в конце 1950-начала 1960-х гг. (2 часа).
6	СССР в 1960 – 1980-е гг.	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экономические реформы. <i>Экономическое развитие Коми АССР.</i> ✓ Внешняя политика СССР 1960-1970 гг. ✓ Духовная жизнь в 1960-1970 гг. ✓ Начало кризиса советского общества.
7	Перестройка и кризис советского общества	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Политика перестройки. ✓ Кризис советского общества. Новое политическое мышление. ✓ Распад СССР.
8	Российская Федерация в 1991-2004 гг.	7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Начальный этап экономических реформ. ✓ Политический кризис 1993 г. И принятие новой Конституции РФ. ✓ Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг. ✓ Россия и <i>Республика Коми</i> на рубеже XX-XXI вв.: новый этап развития. ✓ Внешняя политика России. ✓ Духовная жизнь в российском обществе. (2 часа).
9	Итоговое повторение	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение и проверка знаний «Роль России в мировой истории XX века» ✓ Итоговое повторение.
	Итого	44	

Требования к уровню подготовки учащихся по истории

В результате изучения истории учащийся должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценивания

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положения о внутреннем мониторинге, Положения о промежуточной аттестации используются следующие критерии оценивания различных видов работы учащихся:

Критериями при оценке ответа по истории являются:

- ясность, точность, и, по возможности, лаконичность ответа;
- полнота ответа;
- уровень изложения, раскрытия проблемы;
- корректность использования исторических терминов в контексте ответа;
- выражение и аргументация своего мнения с опорой на теоретические знания, факты;
- использование конкретных примеров при ответе;
- привлечение различных источников информации, использование ранее полученных знаний;
- логичность изложения;
- завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу).

Работа с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Работа с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

- Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

Устный ответ.

Оценка «5»

- ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
- ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, уровень изложения, раскрытия проблемы - теоретический, в связях и с обоснованиями;
- в контексте ответа корректно использованы исторические термины;
- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) с опорой на теоретические знания, факты реальной жизни;
- при ответе использованы конкретные примеры;
- привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
- изложение логичное;
- ответ завершён доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- проявлены необходимые умения;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.

Оценка «4»:

- ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки;
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- в контексте ответа корректно использованы исторические термины, но допущены отдельные неточности;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в контексте ответа формально использованы исторические термины, но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное и последовательное;
- необходимые умения не проявлены.

Оценка «2»:

- содержание вопроса не раскрыто;

- ответ дан не в контексте задания;
- ответы на вспомогательные вопросы учителя не даны.

Письменная работа.

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

Письменная работа, содержащая 2 и более заданий.

Оценка «5» - 100 - 90% верно выполненных заданий.

Оценка «4» - 89 - 75% верно выполненных заданий.

Оценка «3» - 74 - 55% верно выполненных заданий.

Оценка «2» - менее 55% верно выполненных заданий.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся при сдаче зачетов по истории.

Все вопросы по каждому зачету можно разбить по степени трудности на три группы:

- вопросы на описание общественных явлений и изложение выводов и оценок;
- вопросы на использование общих приемов познавательной деятельности: анализ, рассуждение, соотношение, обобщение, сравнение;
- задания, имеющие целью проверку и развитие умений самостоятельной работы с учебником, диаграммой, таблицей, документом.

Во время сдачи зачета оцениваются:

- изложение материала (устное или письменное);
- активное участие в семинарских занятиях, предшествующих зачету;
- умение использовать при ответе различные источники знаний;
- логика изложения материала: последовательность, выделение главного, доказательность;
- качество речи: соответствие речи нормам литературного языка, ее образность.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащимися по истории

% выполнения	Менее 32	33-49	50-67	68-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Условия реализации рабочей программы

Средства обучения: компьютер, проектор, экран, исторические карты и схемы.

Электронные образовательные ресурсы:

- Образовательный ресурс «Архив учебных программ и презентаций». <http://www.rusedu.ru/subsat32.html>.
- ppt4web.ru. Презентации по истории.
- prezentacii.com История. Портал готовых презентаций.
- presentaci.ru/prezentacii-po-istorii/
- pedsovet.ru.
- pedsovet.su.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории до XIX века М., «Нью Медиа Дженерейшн», 2004 г.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории XX век. М., «Нью Медиа Дженерейшн», 2004 г.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории. Новая история. М., «Нью Медиа Дженерейшн», 2004 г.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории. Новейшая история. М., «Нью Медиа Дженерейшн», 2004 г.
- Учебное электронное издание. История Древнего мира. 5 класс. «Кордис. Медиа.», 2004 г.
- Учебное электронное издание. История Средних веков. 6 класс. «Кордис. Медиа.», 2004 г.
- История России. Ч.1 С древнейших времен до конца XVI века. «1С: Образование 4. Дом», «1С – Пабблишинг», 2008 г.
- История России. Ч.2. XVI - XVIII века. «1С: Образование 4. Дом», «1С – Пабблишинг», 2008 г.
- История России. Ч.3. XIX - век. «1С: Образование 4. Дом», «1С – Пабблишинг», 2008 г.
- История России. Ч.4. XX - век. «1С: Образование 4. Дом», «1С – Пабблишинг», 2008 г.

КАРТЫ ПО ИСТОРИИ:

5 класс

Древний мир

- Рост территорий государств в древности.
- Страны Древнего мира.
- Древний Восток.
- Египет и Передняя Азия в древности.
- Древняя Индия и Китай.
- Древняя Италия (до середины III века до нашей эры).
- Древняя Греция (до середины V века до нашей эры).
- Завоевания Александра Македонского в IV веке до нашей эры.
- Рост Римского государства в III до нашей эры – II веке нашей эры.
- Римская империя в IV – V веках. Падение Западной Римской империи.

6 класс

Средние века

- Франкское государство в V- середине IX века.
- Византийская империя и славяне в VI-XI веках.
- Арабы в VI- XI веках.
- Завоевания арабов VII-IX вв.
- Народы и их передвижение в Европе IV - VII в.
- Европа в XIV- XV веках.
- Арабский халифат VII-XI в.

История Отечества

- Первобытнообщинный строй на территории нашей страны.
- Рост территорий государств в древности.
- Киевская Русь IX-начале XII в.
- Феодальная раздробленность Руси.
- Древнерусское государство (Киевская Русь) в XIV-XVI веках.
- Древнерусское государство в IX- XI веках.
- Русские княжества в XII- начале XIII веков.
- Русь в XIII веке.

- Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке.
- Образование русского централизованного государства
- Расширение русского государства в XIV-XVII вв.
- Русь в XVI - XVII веке.
- Россия в XVI веке. Иван Грозный.

7 класс

Новая история

- Война за независимость и образование США.
- Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в середине XV-XVII вв.
- Европа в X-XVI вв.
- Европа в начале нового времени.

История России

- Русское государство в XVII веке.
- Российское государство и борьба с интервентами в XVII веке.
- Крестьянская война в России в начале XVII века. Интервенция польских и шведских феодалов.
- Российская империя в XVIII веке.
- Российская империя во 2-й половине XVIII века. Русско-турецкие войны.

8 класс

Новая история

- Европа с 1815 по 1849 гг.
- Европа в 50-60-х годах XIX века.
- Европа с 1799 по 1815 гг.
- США в конце XIX - начале XX века.
- Гражданская война в США.
- Территориально-политический раздел мира в 1876-1914 гг.
- Образование независимых государств в Латинской Америке в XIX веке.

История Отечества

- Нашествие наполеоновской армии на Россию.
- Российская империя с начала XIX века по 1861 год.
- Россия после реформ с 1861 по 1900 гг.

9 класс

Новейшая история

- Первая мировая война (1914-1918 гг).
- Карта мира с 1924 по 1939 гг.
- Западная Европа с 1924 по 1939 гг.
- Западная Европа после 1-й мировой войны (1918-1923 гг).
- Вторая мировая война (1939-1945 гг).

История России

- Россия в конце XIX до начала XX века.
- Революция 1905-1907 гг. в России.
- Россия в 1907-1914 гг.
- Карта революций 1917 г.
- Подготовка Октябрьской революции.
- Октябрьская революция.
- Октябрьская революция и установление Советской власти.
- Октябрьская революция и гражданская война.
- Начало интервенции и гражданской войны.
- Интервенция и гражданская война в 1918-1920 г.
- СССР в годы 1-х пятилеток.
- Индустриальное развитие СССР за годы предвоенных пятилеток.
- Восстановление и развитие народного хозяйства в 1946-1960-х гг.
- Культурное строительство в годы советской власти.
- Новостройки 10-й пятилетки.
- Великая Отечественная война (1941-1945 гг).
- Освобождение Советской Прибалтийской Республики.

Литература для учителя и учащихся:

История России:

- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю. Морозов. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной.6-9 классы. М., Просвещение 2011 г.
 - А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М., Просвещение,2006 г.
 - Е. В. Пчелов. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс. М.:»Русское слово»,2005 г.
 - А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс. М., Просвещение,2015 г.
 - А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. XIX век. 8 класс. М., Просвещение,2004, 2014 г.
 - Н. В. Загладин, С. Т. Минаков. История Отчества XX век.9 класс. М., «Русское слово», 2007 г.
 - А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. М., Просвещение,2015 г.
 - М. Н. Назаренко. История России 7 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. Волгоград, «Учитель», 2008 г.
 - Н. Ю. Бухарева. История России. 9 класс. Поурочные планы. Волгоград, Учитель, 2008 г.
 - Е. Н. Сорокина. История России 9 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. Волгоград, «Учитель», 2004 г.
 - История России. Конец XVI-XVIII века. Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. Волгоград, 2008г.
- КИМЫ: История России. 6 класс. Москва, Вако, 2010г.
- История России. 7класс. Москва, Вако, 2010г.
 - История России. 8 класс. Москва, Вако, 2010г.
 - История России. 9 класс. Москва, Вако, 2010г.
- М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев. История Республики Коми. М., издательство «ДИК», 2000 г.
 - К.А.Соловьев, Б.Н.Серов. Поурочные разработки по истории России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М., Вако, 2009 г.
 - Е.В.Симонова.Поурочные разработки по истории России к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М., «Экзамен», 2011г.
 - Е.В.Колганова, Н. В. Сумакова. Поурочные разработки по истории России XIX век. 8 класс. М., Вако, 2011 г.
 - Н.С. Кочетов. История России XIX век. 8 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. Волгоград, «Учитель», 2006 г.

- Л.М.Пятецкий. Справочник по истории России с древнейших времен до наших дней. М., 1994г.
- И.Н.Кузнецов. История Отечества в таблицах и схемах. Ростов-на Дону, 2012 г.
- Тимофеев А. С. История в таблицах и схемах. СПб, ООО «Полиграфуслуги», 2005 г
- М. Н. Зуев. История России в схемах и таблицах. М., Экзамен, 2011 г.
- С. Ш. Козиев, Е. Н. Бурдина. История России. Москва, «Лист Нью», 2005 г.
- В. В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах. М., Эксмо, 2007 г.
- А. В. Головкин. История. Весь школьный курс в схемах и таблицах. М., Эксмо, 2015 г.
- М. В. Короткова. История России IX-XVIII века. 6-7 классы. Дидактические материалы. М., «Дрофа», 2002г.
- В.М.Кадневский. История России с древнейших времен до конца XVIII века. 6-7и 10 классы. Тесты. М., Дрофа, 2002 г.
- В.М.Кадневский. История России XIX век. Тесты. М., Дрофа, 2001 г.
- О.Н.Журавлева. Тесты по истории России. XIX век. М., «Экзамен», 2007г.
- А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России XX века. Тесты. М., «Дрофа», 2001 г.
- И. С. Хромова. История России 9 класс. XX век. Тесты. М., «Дрофа», 2002 г.
- А. Э Безносков, Ю. В. Кушнерева. История. Россия и мир. 9-11 классы. Тесты. М., «Дрофа», 2001 г.

Всеобщая история

- А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко. Всеобщая история. Рабочие программы.5-9 классы.М., Просвещение, 2011 г.
- Ф. А. Михайловский. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. М., «Русское слово», 2014 г.
- С. А. Жукова. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. М., «Русское слово», 2015 г.
- М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров. Всеобщая история. История средних веков. Учебник для 6 класса. М., «Русское слово», 2014 г.
- А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. Учебник для 7 класса. М., Просвещение,2004 г.
- Н. В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М., «Русское слово», 2014 г.
- Н. В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века. 9 класс. М., «Русское слово», 2014 г.
- К.В.Волкова. Контрольно-измерительные материалы по истории Древнего мира.5 класс. М., Вако, 2011 г.
- С. Н. Степанько. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. Тесты, контрольные вопросы и задания. Волгоград, «Учитель», 2009 г.

- М. Ю. Брандт. Новая история. 7-8 классы. Тесты. М., «Дрофа», 2002 г.
- К.В.Волкова. Контрольно-измерительные материалы по Новой истории. 1500 – 1800 гг. 7 класс. М., Вако, 2011 г.
- К.В.Волкова. Контрольно-измерительные материалы по Новой истории. 1800 -1913 гг. 8 класс. М., Вако, 2011 г.
- К.В.Волкова. Контрольно-измерительные материалы по Новейшей истории. 9класс. М., Вако, 2012 г.
- Ф. А. Михайловский. История Древнего мира. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2000 год.
- О.В.Арсланова, К.А.Соловьев. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира., М., Вако, 2004 г.
- О.В.Арсланова, К.А.Соловьев. Универсальные поурочные разработки по истории средних веков., М., Вако, 2004 г.
- А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина .Поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 гг. Пособие для учителя. Москва, Просвещение, 2013г.
- С. К. Алиева. Всеобщая история в схемах и таблицах. М., «Лист», 2004 г.
- И. Г. Трещёткина. Всемирная история в таблицах и схемах. СПб., 2008 г.

Оснащенность учащихся учебниками – 100%.