

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Спаспуруб

Согласовано
с зам.директора по УВР
_____ (Старцева М.В.)

Утверждено директором
приказом №140 от «_29_»__08.2016г
_____ (Неверова Л.П.)

**Рабочая программа
учебного предмета «Коми язык»**

Уровень -основное общее образование (ФГОС)
Срок реализации – 5 лет

Программа составлена на основе примерных программ по учебным предметам издательств, созданных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, предметные линии которых реализуются в школе (Программно-методический сборник. 5-9 классы» (составители Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко).- Сыктывкар 2007.

Составитель: учитель коми языка
Старцева Татьяна Николаевна

Спаспуруб
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык /как государственный» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с учётом исходных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 года № 1897.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования, Москва, 2009.
3. Примерных программ по учебным предметам издательств, созданных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, предметные линии которых реализуются в школе (Программно-методический сборник. 5-9 классы» (составители Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко).- Сыктывкар 2007.
4. Основной образовательной программы МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб.
5. Школьного учебного плана.
6. Положения об учебной рабочей программе МБОУ «СОШ» с. Спаспоруб.
7. Требований о реализации этнокультурного компонента в соответствии с указом Главы РК.
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования.

Коми язык является одним из системообразующих предметов школьного образования в Республике Коми. Такое место коми языка среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся, формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «коми язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение учебного предмета «коми язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель: Формирование толерантной личности, способной к конструктивной, свободной межэтнической коммуникации в условиях постоянно меняющегося мира.

Задачи обучения коми языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли коми языка в поликультурном мире, приобретение нового опыта использования коми языка как средства общения с носителями языка, как инструмента познания культуры коми народа;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение;

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами, в том числе с носителями коми языка;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой коми народа;

- развитие способности представлять на коми языке родную культуру в письменной и устной форме общения.

Настоящая программа по коми языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Е. Н. Вязова, А.В. Сизова) и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса «коми язык (неродной)»*.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению коми языку. Особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции обеспечит культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к коми культуре, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами коми языка, включение школьников в диалог культур.

Учебный предмет «Коми язык» входит в образовательную область «Филология». В соответствии с базисным учебным планом и примерной программой предмет «Коми язык» изучается со 5-го по 9 класс. В 5 классе – 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 6 классе – 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе – 72 часов (2 часа в неделю, 36 учебных недель), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель). Курс обучения составляет 350 часов. Срок реализации программы 5 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по коми языку.

5 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none">- осознание своей этнической и национальной принадлежности;- формирование ценностей многонационального российского общества;- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре коми народа;- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание иностранного языка как средства международного, межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое сотрудничество, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей к друг другу.	<ul style="list-style-type: none">- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;- формирование умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в даже в ситуациях неуспеха;- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;- дальнейшее усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий - извлечение информации из материалов из печатных и электронных носителей, преобразование графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием икт, индивидуальный поиск решения, парное и групповое

	<p>взаимодействие в познавательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий; - перенос сформированных универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
--	---

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевые умения</u></p> <p><u>Чтение.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. <p><u>Говорение:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал. 	<p><u>Речевые умения</u></p> <p><u>Чтение:</u>- прогнозировать содержание текста по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>Ученик получит возможность научиться: - выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей; - при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>

Аудирование:

Ученик научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Письмо: Ученик научится: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Графика и орфография: Ученик научится:

- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их звуковое воплощение;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи: Ученик научится:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи: Ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования

Ученик получит возможность научиться: - использовать переспрос, просьбу повторить; - понимать несложные аутентичные тексты полностью; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.10

Письмо:

Ученик получит возможность научиться: - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Графика и орфография:

Ученик получит возможность научиться: - писать под диктовку; - применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться: - выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться: - распознавать сочетаемость лексических единиц; - использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных

<p>(аффиксация словосложение); - распознавать и использовать интернациональные слова.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Ученик научится: - распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но; - распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени; - распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной форме; - распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные; - распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных; - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения; - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.</p> <p><u>Социокультурные знания и умения:</u> Ученик научится: - понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности; 13 - распознавать определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.; - представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.</p>	<p>видах деятельности.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Ученик получит возможность научиться: - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения; - распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; - распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах; - правильно употреблять в речи наречия места (шуйгавылын, веськыдвылын, орчён, водзын, воча). - распознавать и употреблять сравнительные послелоги.</p> <p><u>Социокультурные знания и умения:</u> Ученик получит возможность научиться: - речевому поведенческому этикету в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досу- га»; - понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважитель- но относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.</p>
---	---

6-8 КЛАССЫ

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в</p>	<p><u>Регулятивные</u> – осуществление самоконтроля и самокоррекции, умение устанавливать аналогии между образцом и примером из</p>

<p>образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; 	<p>текста, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать полученную информацию, осуществляют синтез как составление целого из частей, договариваются и приходят к общему решению, сопоставляют результаты работы одноклассников; <i>Познавательные</i> – чтение художественного текста используя разные стратегии; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, изложение информации в виде презентации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умение строить монологической высказывание, умение вести диалог, ориентируясь на позицию партнера в общении; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>
---	--

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевые умения</u> <u>Чтение.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><u>Говорение.</u> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих 	<p><u>Речевые умения</u> <u>Чтение.</u> Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками, справочниками. <p><u>Говорение.</u> Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться брать и давать интервью; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

интересах, планах на будущее; о своей стране, республике, городе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.

Аудирование. Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письмо. Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Графика и орфография. Ученик научится:

- ученик научится правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи. Ученик научится:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование. Ученик получит возможность:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо. Ученик получит возможность:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Графика и орфография. Ученик получит возможность:

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи. Ученик получит возможность:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексически единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён

Лексическая сторона речи. Ученик получит возможность:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи. Ученик получит возможность:

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения.

<p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных; - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения; - распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения; - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений; - распознавать и употреблять сравнительные послелого; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100. - оперировать в процессе письменного и устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <p><u>Социокультурные знания и умения:</u> Ученик научится: - понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности; 13 - распознавать определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.; - представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.</p>	<p><u>Социокультурные знания и умения:</u> Ученик получит возможность научиться: - речевому поведенческому этикету в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досу- га»; - понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважитель- но относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.</p>
---	--

9 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p style="text-align: center;"><i>Выпускник основной школы приобретет следующие личностные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к своему народу, своей республике и своей Родине; • уважение и осознание ценностей семьи и общества; 	<p style="text-align: center;">В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники основной школы</p> <p style="text-align: center;">1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Коми язык».

У выпускника основной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности,

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

<p>ценности и чувства;</p> <p>8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
--	--

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция</u> <i>Говорение. Диалогическая речь</i> -уметь участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><u>Речевая компетенция</u> <i>Говорение. Диалогическая речь</i> - брать и давать интервью.</p>
<p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, республике, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание 	<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух

<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений 	<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми. 	<p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

<p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки коми языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p><u>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</u></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух диалектные слова.
<p><i>Орфография</i></p> <p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Орфография</i></p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (словообразовательным и формообразующим суффиксам.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с однородными членами;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, но;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени
 - наречия, в положительной, сравнительной и превосходной степени
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы настоящего, будущего, прошедшего, второго прошедшего времени.

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения других иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»» (НЕРОДНОЙ)

5 КЛАСС

	Содержание	Кол-во часов
	Раздел I: Новый учебный год.	9
	<p>Повторение пройденного материала. Знакомство с новым учебником. Слова-приветствия. Я – ученик 5 класса. Диалог. Предложения по цели высказывания. Предложения по эмоциональной окраске. Коми язык как государственный язык в РК. Общее знакомство с финно-угорской группой языков.</p> <p>Имя существительное. Местные падежи. Составление рассказа о себе и о друге. Личные местоимения. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты.</p> <p>Глагол. Инфинитив. Разбор инфинитива по составу. Учеба. Наш класс. Уроки. Расписание уроков. Кем я хочу стать. Употребление личных местоимений в речи.</p> <p>Глагол. Настоящее время. Главные члены предложения. Простое глагольное сказуемое. Перемена. Пословицы и поговорки об учебе.</p>	
	Раздел II: Осень.	9
	<p>Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Ударение. Осенняя погода.</p> <p>Образование имен прилагательных от имен существительных. Разбор прилагательных по составу. Словосочетание и предложение. Порядок слов в предложениях.</p> <p>Составление вопросительных предложений. Птицы. Подарки осени. Осенний лес. Деревья. Роль деревьев. Загадки, стихотворения и тексты об осени.</p>	
	Раздел III: Человек.	6
	<p>Родительный падеж. Разбор существительных по составу. Внешность человека. Предложение по цели высказывания (повторение).</p> <p>Послелог. Сравнительные послелоги <i>кодъ</i> и <i>моз</i>. Правописание послелогов с другими частями речи. Портрет человека. Описание человека. Сравнение.</p> <p>Фразеологизмы. Черты характера человека.</p>	
	Раздел IV: Наша семья.	10
	<p>Превосходная степень прилагательных. Наша семья. Термины родства. Названия профессий, места работы. Составление рассказа о семье. День отдыха в нашей семье.</p> <p>Местоимение. Склонение личных местоимений. Дополнение. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения.</p> <p>Мой самый близкий человек. Составление поздравительной открытки.</p> <p>Скороговорки.</p> <p>Имя числительное. Количественное и порядковое числительное. Правописание числительных.</p>	

	Образование имен существительных от глаголов. Неологизмы. Люди разных профессий.	
	Раздел V: Зима.	6
	Пошедшее время глагола. Единственное и множественное число. Употребление гласных I, Э после твердых согласных. Зима. Природа зимой. Новый год. Составление поздравительной открытки. Тип речи рассуждение. Контрольная работа по изученному материалу за I полугодие. Тип речи – повествование, описание. Мое любимое домашнее животное. Стихотворения, рассказы, загадки о домашних животных.	
	Раздел VI: Дом. Квартира. Комната.	5
	Наречия места. Послелого места. Правописание послелогов с существительными. Составление повествовательных предложений. Обстоятельства. Наш дом. Мой адрес. Моя комната. Описание помещения. Коллективное творческое дело «Мы - дизайнеры».	
	Раздел VII: Охрана природы родного края.	8
	Образование имен существительных от имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Сложные предложения. Словосочетания. Охрана природы. «Красная книга». Головоломки. Изложение. Винительный падеж имен существительных. Употребление Ъ и Ь перед гласными буквами е, ё, ю, я. Однородные члены предложения. Животные коми края. Загадки о животных.	
	Раздел VIII: Весна.	7
	Образование множественного числа имен существительных и имен прилагательных. Предложение и текст. Тема. Идея. Заголовок. Природа весной. Коми писатели о весне. Составление рассказа «Моё солнце» по заданному плану. Коми народные пословицы и приметы о весне.	
	Раздел IX: Традиционные весенние праздники.	5
	Творительный падеж. Главные и второстепенные члены предложения. Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Традиционные весенние праздники. День победы.	
	Раздел X: Повторение	5
	Повторение и обобщение пройденного материала.	

6 КЛАСС

	Содержание	Кол-во часов
	Раздел I: Летний отдых	6
	Повторение пройденного материала. Знакомство с новым учебником. Природа летом. Летние каникулы. До свидания, лето! Беседа «Пион лесной». Г.Юшков «Марьямоль». А.Мишарина «Летом». Текст «Летним днем».	

	<p>Рассуждение – не мешаем ли мы отдыхать друг другу? Диалог о летнем отдыхе. Названия грибов и ягод. Насекомые. Бабочки. Согласование подлежащего и сказуемого в числе. Пословицы, поговорки, загадки о лете. Описание: любимые цветы. Васильки. Второстепенный член предложения – определение. Личные местоимения. В.Савин «Иду по зеленому лугу». Существительные, прилагательные и глаголы в тексте.</p> <p>Сочетание согласных тч, дч, чч в глаголах. Повествование: рассказ о лете. Письмо: обращение, однородные члены предложения.</p> <p>Творительный, отдалительный и предельный падежи. Второстепенные члены: дополнение, обстоятельство. Средства передвижения. Словосочетания. Род занятий – рыбалка. Беседа «Любимое блюдо (что можно приготовить из овощей и фруктов)». Коми народные игры. Сложноподчиненные предложения.</p>	
Раздел II: Осенний звездный букет		3
	<p>Осеннее настроение. Характеристика по гороскопу: Дева, Весы, Скорпион. Составление диалога: соответствие характера человека и даты рождения. Сравнительные послелого (серти, дорысь). Составление предложений со сравнительными послелогам. Рассуждение: правильное питание. Текст «Солнечный салат». Синонимы.</p>	
Раздел III: День учителя		4
	<p>Мой любимый учитель. Н.Щукин «Вторая мама». Составление рассказа о первом учителе. Газетная статья о А.И.Поповой «Всю жизнь в родном селе». Интервью с любимым учителем. Составление поздравительной открытки к Дню учителя. Антонимы. Работа над текстом А.Некрасова «Школа в селе Гам». Презентация: учителя нашей школы. Рассказ об Объячевской средней школе.</p>	
Раздел IV: Еда		5
	<p>В продовольственном магазине, в столовой. Еда. Сладости. Элементы дрампедагогика: игра «В продовольственном магазине», «В магазине», «Сладкие грезы». Е.Козлова юмористическое стихотворение «Вкусный мышонок». Достигательный падеж. Словосочетание. Работа по иллюстрациям в учебнике. Сказка «Репка» (перевод на коми язык). Рассуждение: я помогаю маме. А.Булышева «Мы печем». Традиционная коми еда. ВЮхнин «День Покрова – праздник охотников». Дрампедагогика: в столовой.</p> <p>Составление рекламы: обращение, описание продукта.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Пословицы. Сложные предложения. Ребусы. Беседа «Готовим сами». Соединительный, лишительный падежи. Упорбеление падежных суффиксов. Склонение имен существительных. Презентация «Моя любимая еда». Беседа о хлебе.</p>	
Раздел V: Одежда		6
	<p>В промышленном магазине. Покупки, подарки, сувениры. Названия магазинов на коми языке. Г.Федоров. Отрывок из романа «Зарница». Знаки препинания при однородных членах предложения. Определение. Беседа о традиционной коми одежде. Коми орнамент. Коллективное творческое дело: передник. Головоломки.</p> <p>Имя числительное. Правописание сложных и составных числительных. Автобиография. Беседа о головных уборах.</p>	

	<p>Прилагательное. Глагол. Количественное, порядковое числительное от 100 до 1000. Правильное оформление вывесок и указателей с использованием числительных. Диалог: шопинг, выбор одежды. Пословицы и поговорки об одежде. Презентация о магазине.</p> <p>Отрицательные глаголы. Правописание отрицательных частиц с глаголами. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Магазин одежды. Одежда, материал, цвет, вид одежды, размер. Оценочные слова, выражения-просьбы. Дрампедагогика: в магазине одежды. Фразеологизмы. Режим работы магазина «Игрушки». Беседа: поговорим о джинсах. Коллективное творческое дело: мы дизайнеры одежды.</p>	
Раздел VI: День рождения		7
	<p>Гороскоп. Праздничный стол. «Я принимаю гостей». Стихи и песни о дне рождения. В.Лодыгин «День рождения Маши». Е.Габова «Подарок». Беседа: что подарить на день рождения? Сочинение-рассуждение «Лучший подарок».</p> <p>Образование повелительного наклонения глагола. Работа над текстом «Гости». Текст. Идея. Простой план. Единственное и множественное число повелительных глаголов. Праздничная еда. Праздничный стол. Э.Успенский «Песня крокодила Гены» на коми языке (перевод О.Уляшова). Перевод текста «Мой день рождения». Презентация В.Лыткина «День рождения зайца».</p> <p>Проект: сегодня день моего рождения. Открытки, подарки, песни. Приглашения. Гороскоп именинника. Игры. Величальная песня «Испекли мы каравай» на коми языке. Выражения благодарности за подарки.</p>	
Раздел VII: Интересы и любимые занятия подростков		5
	<p>Мое любимое занятие. Коми игры. Исходный падеж со значением способа действия. Беседа о Сыктывкаре – «День рождения столицы». Обобщающие слова при однородных членах. Склонение существительных. Школьные кружки и секции. Читалки. Игра «быстрый олень». Составление рассказа со словами на одну и ту же букву. Алфавит. Работа с книгой – Ф.Плесовский «Коми фамилии». Сложные существительные. Коми игры: «Ястреб», «Баба Яга». Знакомство с книгой Ю.Рочева «Коми старинные игры детям».</p>	
Раздел VIII: Наша школа		4
	<p>Мой любимый кабинет. Символы нашей школы (герб, гимн, флаг). Образование имен существительных от глаголов. Беседа о нашей школе. Гимназия искусств. Презентация о нашей школе. Составление рекламы о родной школе. Песни о школе. Скороговорки. Правила поведения в школе. А.Петрунев «Вот так чудо!». Размышление: прозвища – хорошо или плохо? Пословицы и поговорки об учебе. Анекдоты о школе.</p>	
Раздел IX: Государственная символика РК		3
	<p>Образование имен прилагательных от местоимений. Герб, гимн, флаг Республики Коми. В.Тимин «Трехцветный флаг». Коллективное творческое дело – герои района, села, школы.</p>	

Раздел X: Выдающиеся люди РК		3
	<p>Сравнительная и превосходная степень наречий. Наречия места и времени. Правописание наречий с послелогами. Е.А.Игушев – доктор филологических наук, исследователь коми языка. Работа над текстом: Е.Игушев «Рано встает, но мало дает». Характер человека. Финские пословицы и загадки.</p> <p>И.И.Белых – журналист, детский писатель. Знакомство с книгами И.Белыха.</p> <p>Е.В.Габова – детский писатель. Работа над текстом: Е.Габова «Новая шуба».</p>	
Раздел XI: Коми писатели о весне		4
	<p>Стихотворения В.Савина, В.Лыткина, В.Чисталева, Г.Юшкова, С.Попова и других. Отрывки из прозаических произведений И.Торопова, В.Торолопова, П.Доронина, В.Юхнина и другие.</p>	
Раздел XII: Весенние заботы		5
	<p>Уборка моего двора. Работа на даче, в огороде.</p> <p>Глагол. Будущее время глагола спряжение глагола: простое будущее время, единственное и множественное число глаголов. И.Коданев «Четыре брата» (сказка). Текст. Идея. Простой план текста. Кроссворд. Коми приметы. С.Попов «Весна». Омонимы. «О чем могут рассказать растения». Весенне-полевые работы на селе. Образование глаголов от существительных и прилагательных. Творческий диктант «Весенние работы». Будущее время глаголов. Н.Щукин «Загадки о растениях». Рассказ И.Коданева и картина А.Саврасова «Грачи прилетели».</p>	
Раздел XIII: Весенние праздники		4
	<p>Вербное воскресенье. Праздник Пасхи. Как испечь куличи. Взаимно-личные местоимения. Подчинительные союзы. Сложные предложения. Текст «Троица». Еда во время поста: крапивный и витаминный салаты.</p>	
Раздел XIV: Лекарственные растения		5
	<p>Названия растений. Польза лекарственных растений и их охрана. Сказка «Марьямоль». Книга «Легенды о лекарственных растениях». Наречия степени. С.Попов «Если заболею...», «На болоте». Коллективное творческое дела: презентация о лекарственных растениях. Размышление о бережном отношении к природе. Вопросы экологии в рассказе С.Раевского «Черника». Кроссворд о ягодах. Сообщения о лекарственных растениях: рябина, жимолость, ромашка, шиповник. Перевод текста «Лекарственные растения».</p>	
Раздел XV: Повторение		6
	<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p>	

	Содержание	Кол-во часов
	Раздел I: Привет, друг!	3
	Повторение пройденного материала. Знакомство с новым учебником. Лето. Стихотворение М.Елькина «Гожом» (Лето). Работа по произведению. Работа по сборнику Ф.Плесовского «Коми пословицы и поговорки» и В.Кудряшовой «Коми календарь». Текст «В Гаждоре и правда весело». Работа по топонимическому словарю А.И. Туркина. Изготовление буклета на заданные темы о лете. Однокоренные слова.	
	Раздел II: Наша школа	4
	Из истории Немдинской школы. Рассказ о Спаспурубской школе. Образование имен существительных от глаголов. И.Коданев «Самая нужная школа». Предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Текст «Обучение в Китае». Перевод текста на коми язык. Создание рекламы «Школа будущего». Рассуждение «Нужна ли школьная форма».	
	Раздел III: Мой режим дня	3
	Усилительно-личные местоимения. Работа по тексту Г.Федорова «Домна Каликова» рассказ о коми героине. Антонимы. Послелогои времени. Работа по тексту «Учебный день Миши». Творческая работа «Моя неделя».	
	Раздел IV: Коми писатели об осени	4
	Образование и правописание сложных существительных и прилагательных. В.Т. Чисталев – коми писатель. Работа по тексту «Соловей Эжвы». Стихотворения Тима Вень. В.В. Юхнин – коми писатель, наш земляк. Биография и творческий путь писателя. Приметы осени.	
	Раздел V: Мой кумир	3
	Работа по тексту. Рассуждение «Кто мне нравится из певцов и почему». Притяжательные и указательные местоимения. Беседа об олимпийском чемпионе Василии Рочеве.	
	Раздел VI: Спорт	6
	Известные спортсмены РК. Возвратные глаголы. Р.П. Сметанина. Составление рассказа по плану об известном спортсмене. Рассуждение «Развитие спорта в нашем селе, районе, республике». Вводные слова, словосочетания, предложения. Диалог о спорте. Перевод текста на коми язык. Работа по тексту «Из истории спорта». Синонимы. Союз	

	«чтобы». Кроссворд «Известные спортсмены коми».	
Раздел VII: Зимние картины		4
	Причастие. Работа по тексту «В зимнем лесу». Приметы зимы. Безличные глаголы. Составление рассказа «Зимнее утро». Новый год. Работа по тексту «Новогодняя быль». А.Мишарина «Ночью в метель». Омонимы. Работа по «Словарию омонимов коми языка» сост. Е.А. Айбабина, Л.М. Безносикова.	
Раздел VIII: Рождество		4
	Глагол. Второе прошедшее время. Рождество. Беседа о празднике. Работа по «Коми календарю». А.Рассыхаева и «Коми народные приметы» В.Кудряшовой. Обращение. Рождественские гадания. А.Ефремова «В день освящения воды».	
Раздел IX: Коми народные блюда		3
	Работа по тексту Л.Жеребцова «Коми народные блюда». Наречие места. День кутьи – беседа. Составление рассказа на основе вопросов.	
Раздел X: Родная земля		5
	Составление устного рассказа «Республика Коми». Районы РК. Работа по карте РК. Презентация «Знаменательные даты моего села, района». Интервью «Что ты знаешь о Коми Республике». В.Лодыгин «Родина». «Как нарисовать герб» - работа над текстом. Сообщение о своем селе по энциклопедии «Где ты живешь» или «Топонимическому словарю» А.И. Туркина. Сообщение о гербе района. Пословицы о Родине.	
Раздел XI: Писатели о Земле Коми		4
	А.П. Мишарина. Эпитет. Стихотворение «Коми земля». Творческая работа по стихотворению. Рассуждение по стихотворению «Золотая моя». Г.А. Юшков «Мы – коми!». Рассуждение по стихотворению «В одном селе». В.В. Тимин. Стихотворение «Коми земля». Рассуждение по стихотворению «О коми названиях». Презентация «Поэты о земле Коми».	
Раздел XII: Современный Сыктывкар		4

	Беседа об истории Сыктывкара. Составление диалога «Центральные улицы г. Сыктывкар». Виртуальная экскурсия «Мои любимые улицы столицы». Знаменательные места города. Диктант «Современный Сыктывкар». А. Некрасов «Сыктывкар».	
Раздел XIII: Театр		5
	Беседа о театрах г. Сыктывкар. История создания коми театра. Побудительная частица «вай» (давай). Диалог «Давай сходим в театр». Кроссворд по балету «Ягморт. Наречия образа действия. Г.П. Сидорова – заслуженная артистка РК. Работа по тексту «Театр – это жизнь». Сообщение об известном актере или актрисе. Реклама спектакля. Работа над текстом «Сыктывкарский драматический театр».	
Раздел XIV: Повторение		4
	Повторение и обобщение пройденного материала.	

8 КЛАСС

	Содержание	Кол-во часов
Раздел I: Новый учебный год. Летний отдых		3
	Коми язык как второй государственный язык. Знакомство с новым учебником. Е.Козлов «Картина осени». Метафоры. Работа по картине «Снова в школу». Вопросы о школе. Тест о школе. К.Сердитов «Лето». Содержание и язык стихотворения. Сочинение «У раскрытого окна». Омонимы. Летние оздоровительные и трудовые объединения детей. Работа по тексту «Нужная и приятная работа». А.Мишарина «Лето на земле Коми». Вопросы к стихотворению. Н.Тюрнин «Лето». Текст «Как я отдыхал в Сочи». Составление плана. Приметы лета. Переходный падеж. Суффиксы существительных. Текст «Озеро Кадам». Составление рассказа и диалога на тему «Как я провёл лето». Фразеологизмы. Составление рассказа по заданному началу «В походе».	
Раздел II: Реки Республики Коми		7
	Работа по картине «Отдых около реки». Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Текст «На рыбалке». Части света. Работа по карте Республики Коми. Собирательные числительные. Крупные реки Республики Коми (таблица). Составление рассказа о реке Мезень по заданному плану. Ответы на вопросы. Реки в поэме В.Лыткина «Идут». Образование прилагательных от глаголов при помощи суффикса <i>-ca</i> . Печора – могучая река. Река Вычегда. Г.Юшков	

	<p>«Вычегда». Гидронимы Вычегда и Эжва. Река Емба. Пословицы и фразеологизмы о реках. Составление рассказа о реке Луза. Загадки. Ребусы. Будьте осторожны на воде (текст, плакат). День воды. Диктант «В устье реки Ильч».</p>	
Раздел III: Экология в Республике Коми		6
	<p>Проблемы загрязнения природы. Редкие виды растений и животных в Республике Коми. Красная книга Республики Коми. Частицы <i>если</i> и <i>бы</i>. Обращения природы к людям. Традиционные праздники коми народа. Приметы осени. Работа по картине и тексту «Небольшое озеро возле города». Рассуждение: «Свалка около села». Закончить предложения по экологической проблеме. Местоимения. Местоимения и союзы в тексте А.Одинцова «Вместо брата». С.Попов «На груди берёзы». М.Ладанов «Озеро». Пословицы о природе. В.Грабежова «Экология». Обобщительные местоимения. К.Паустовский «Наш лес». Правила поведения в лесу и около водоёмов. Составление диалога и теста об охране природы. Экологический плакат. А.Мишарина «Что будет дальше?» (суффиксы глаголов). Пословицы о природе. Обсуждение социальных проектов. Сравнительный анализ стихотворений: М.Лебедев «На севере диком», В.Чисталёв «Лиственница». Рассказ А.Соколовой «Рябинка». Приметы осени. Н.Симпелева «Не стреляйте в белых лебедей».</p>	
Раздел IV: Коми писатели и поэты об экологических проблемах		3
	<p>В.Савин, В.Чисталёв, М.Лебедев, В.Юхнин, И.Торопов, С.Попов, А.Ванеев, Г.Юшков, В.Тимин и другие – об охране окружающей среды.</p>	
Раздел V: Здоровье человека		10
	<p>Окружающая среда и здоровье человека. Влияние вредных привычек на здоровье. Проблема алкоголизма. Пословицы и поговорки о здоровье. Количественные послелогии. Текст «Первая сигарета». Словосочетания и предложения о вреде курения. Плакаты о вреде курения. Человек и наркотики. Листовка «Нет наркотикам!». Проблемы здоровья в нашей школе. Витамины и минералы в нашей жизни. Рецепты здоровой и полезной пищи. Свежие овощи. Текст «Полезный корнеплод – картофель». Лекарственные растения и ягоды. Лечитесь черникой. Проектная работа «Лекарство будущего». Как сберечь здоровье в северных условиях? Работа над текстами «Берегите здоровье», «Глаза скажут спасибо», «Борьба с наркотиками».</p>	
Раздел VI: Коми легенды и предания		8
	<p>Традиции и обычаи коми народа. I и II прошедшее время глагола. Описание героев преданий по заданному плану. Работа по картинам. Составление предложений о героях легенд. Предание «Пера-богатырь». Народная игра «Перетягивание». М.Лебедев «Яг Морт» (отрывок из предания). Ответы на вопросы. А.Мошев: картины «Яг Морт», «Пера-богатырь».</p>	

<p>Составление предложения по заданному началу. Синонимы. Спряжение отрицательных глаголов во II прошедшем времени. Предания: «Йиркап», «Юрка». Характеристика главного героя по технологии «Дебаты». Предание «Железный человек». Предание «Киръян-Варъян». Сравнительная характеристика Ёмы Бабы и Бабы Яги. А.А.Доронин – художник, мастер по дереву. А.Мошев – талантливый художник. Домовой. К.Сердитов «Суседко». Кроссворд по преданиям и легендам.</p>	
<p>Раздел VII: Спорт</p>	
<p>Развитие спорта и туризма в Республике Коми. Текст «В Большелуге спортивный праздник». Тема. Идея. Вопросы. Диалоги. Разделительные послелогои. Утренняя гимнастика. Тема и название, вопросы. Текст «Теннисистка Динара Сафина». Чтение, перевод текста. Составление предложений из заданных частей. Работа по карте. Национальный парк «Югыд ва». Маньпупунёр. Составление рассказа по плану. Легенды о каменных идолах. Перевод. Финно-угорская языковая семья, народ манси. Виртуальная экскурсия до Маньпупунёра. Этнотуризм на примере сёл Сизябск и Межадор. Экотуризм. Проект «Экотуризм в нашем селе, в районе». Пословицы. Перевод текста «Национальный парк «Югыд ва». Что такое паспорт путешественника? Составление рекламного проспекта.</p>	7
<p>Раздел VIII: Музыка народа коми</p>	
<p>Известные коми композиторы, певцы Республики Коми. С.И.Налимов – мастер музыкальных инструментов. Кто такой Страдивари? Виктор Савин. «Песня сердца» и другие песни В.Савина. Работа над языком и содержанием произведений. Формообразующие суффиксы глаголов. Словосочетания. Управление. Примыкание. А.Ванеев «Ивовая дудка». Дудка из полого стебля. Работа над орфограммами текста. П.И.Чисталёв – музыковед и композитор. Композиторы: Я.С.Перепелица, А.Г.Горчаков. Глаголы в тексте. Коми народные музыкальные инструменты. Сигудок. Числительное в тексте. Глиняные дудочки. М.И.Оверин – самодеятельный композитор. Песни М.Оверина. Композиторы-песенники нашего района. Композиторы: А.Г.Осипов, И.И.Чувьюрова. Ансамбли: «Пелысь мольяс», «Зарни Ань», «Асья кыа». Народная артистка Коми АССР В.В.Есева.</p>	6
<p>Раздел IX: В библиотеке. Моя любимая книга</p>	
<p>Национальная библиотека Республики Коми. Детская библиотека им.С.Я.Маршака. Школьные библиотеки. Библиотеки нашего села. Г.Беляев «Хлеб есть хлеб». Пословицы о хлебе. Е.Габова – детский писатель и переводчик. Мой любимый писатель. Домашняя библиотека. Составление рассказа о домашней библиотеке по заданным вопросам. Антонимы. Е.Габова: отзыв о повести «Беличья шкурка». Местоимения в тексте. Составление рассказа о любимой книге по плану. Кроссворд по произведениям Е.Габовой. Составные числительные. Загадки. К.Ф.Жаков – учёный, писатель. Лично-притяжательные суффиксы. Как организовать</p>	4

	книжные акции.	
	Раздел X: Современные коми писатели	4
	Современные поэты и прозаики: Н.Обрезкова, А.Ельцова, А.Елфимова, А.Шебырев, М.Елькин, Е.Козлов; А.Попов, А.Ульянов, И.Белых, Е.Козлова...	
	Раздел XI: Мои ровесники	5
	Одноклассники. Мой лучший друг... Моя лучшая подруга... Кроссворд. Пословицы. Работа над отзывом «Дружба». Всё ли подходит нам по смыслу? Послелог <i>о, об, про</i> . Работа над предложениями: перевод слов, составление предложений по заданному началу. Н.Куратова: отрывок из книги «Давайте познакомимся». Изложение по тексту Л.Н.Толстого «Два друга». Пословицы. Перевод текстов: А.Тарабукин «Апельсин», В.Довлетова «Этномода выходит на улицу». Аффрикаты в коми языке. Пословицы. Работа по книге «Словарь эпитетов коми языка».	
	Раздел XII: Средства массовой информации	4
	ГТРК «Коми гор» и другие телекомпании Республики Коми, передачи на коми языке. Газеты и журналы Республики Коми. Что такое газета и журнал? Республиканские и районные газеты. Комиязычные издания. Перевод текста «Газета «Наша жизнь»». Программа передач телерадиокомпании «Коми гор». Тележурнал «Финно-угорский мир». Из истории телевидения Республики Коми. Поговорим о телерадиокомпании «Юрган». Газета «Знамя труда». Моя любимая рубрика. Пишем сообщение в газету.	
	Раздел XIII: Повторение	3
	Повторение и обобщение пройденного материала.	

9 КЛАСС

	Содержание	Кол-во часов
	Раздел I: С новым учебным годом!	4
	С новым учебным годом! Вопросы о школе. Повторение пройденного материала. Осень. Работа с текстами про осень. Летний отдых. Составление диалога «Как я провел лето».	
	Раздел II: Финно-угорская семья языков	10
	Знакомство с финно-угорской семьей языков. Коми язык и финно-угорские языки. Своеобразие коми языка. Объединение финно-угорских народов. Финно-угорская семья языков. Загадки, пословицы разных народов. Сказки финно-угорских народов. Сравнительный анализ коми языка с удмуртскими и финскими языками. Известный финно-угровед – В.И. Лыткин – жизнь, творчество, научная деятельность. Произведения В.И. Лыткина.	

	Повторение синонимов, антонимов и омонимов.	
	Раздел III: Районы Республики Коми	4
	Добро пожаловать в районы Республики Коми, в финно-угорские республики. Сыктывдинский район. Охраняемые территории Сыктывдинского района. Мой район – Прилузский. Спаспоруб – мое родное село.	
	Раздел IV: В музее	4
	Музеи города Сыктывкара. Национальный музей г. Сыктывкар. Музей этнографии г. Сыктывкар. Экскурсия в музей им. И.А. Куратова. Повелительное наклонение.	
	Раздел V: Будущее начинается сейчас	7
	Популярные и престижные профессии. Г.А. Юшков «Мый мейсь петас?». И. Игнатов «В. Чисталев - учитель». «Кем статья» по В. Маяковскому. Причастие в коми языке.	
	Раздел VI: Природа – наше богатство	5
	Природа в классической литературе. Лес – наше богатство. Защита окружающей среды. Охрана окружающей среды в Республике Коми. Заповедники Республики Коми. Деепричастие в коми языке.	
	Раздел VII: Время взросления – трудное время	3
	Проблема «отцов и детей». Успехи в школе и семье. Вредные привычки. Мое свободное время. Хобби. Проект «суд над вредными привычками».	
	Раздел VIII: Моя семья	4
	Модель будущей семьи. Семейные праздники, традиции. Мой самый близкий человек. Выходной день в моей семье. Простая и сложная форма повелительного наклонения.	
	Раздел IX: Стефан Пермский	3
	Основоположник коми письменности. Произведения, в которых упоминается Стефан Пермский. Легенда «Ошлапей». Миссионер «Зырянская троица».	
	Раздел X: Любимое время года	6
	Любимое время года. Летние каникулы. Осенние дожди. Зимний пейзаж. Весеннее настроение. Произведения, в которых встречается описание времен года. Описание времени года.	
	Раздел XI: Народные праздники	5
	Народные праздники. Знакомство с лексикой. Описание народных праздников. Современные праздники. Виртуальная экскурсия «Ижемская горка». Прилузский праздник «Луд».	
	Раздел XII: Моя республика	7

Коми Республика – Коми земля. Города Республики Коми. Районы Республики Коми. Наши сёла и реки. Богатый северный край. Сыктывкар – наша столица. Улицы старого города.	
Раздел XIII: Повторение	5
Повторение и обобщение пройденного материала.	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№п/п	Название раздела	Общее количество часов по разделам и по темам	Контрольных работ
1	Новый учебный год.	9	
2	Осень.	9	1
3	Человек.	6	
4	Наша семья.	10	1
5	Зима.	6	
6	Дом. Квартира. Комната.	5	
7	Охрана природы родного края.	8	1
8	Весна.	7	
9	Традиционные весенние праздники.	5	
10	Повторение.	3	1

6 класс

№п/п	Название раздела	Общее количество часов по разделам и по темам	Контрольных работ
1	Летний отдых.	6	
2	Осенний звездный букет.	3	
3	День учителя.	4	
4	Еда.	5	1
5	Одежда.	6	

6	День рождения.	7	1
7	Интересы и любимое занятия подростков.	5	
8	Наша школа.	4	
9	Государственная символика РК.	3	
10	Выдающиеся люди РК.	4	
11	Коми писатели о весне.	4	1
12	Весенние заботы.	5	
13	Весенние праздники.	4	
14	Лекарственные растения.	5	
15	Повторение.	6	1

7 класс

№п/п	Название раздела	Общее количество часов по разделам и по темам	Контрольных работ
1	Привет, друг!	3	
2	Наша школа.	5	
3	Мой режим дня.	4	
4	Коми писатели об осени.	6	1
5	Мой кумир.	3	
6	Спорт.	7	
7	Зимние картины.	6	1
8	Рождество.	5	
9	Коми народные блюда.	3	

10	Родная земля.	6	
11	Писатели о Земле Коми.	6	1
12	Современный Сыктывкар.	5	
13	Театр.	6	
14	Повторение.	6	1

8 класс

№п/п	Название раздела	Общее количество часов по разделам и по темам	Контрольных работ
1	Новый учебный год. Летний отдых.	3	
2	Реки Республики Коми.	7	
3	Экология в Республике Коми.	6	1
4	Коми писатели и поэты об экологических проблемах.	3	
5	Здоровье человека.	10	1
6	Коми легенды и предания.	8	
7	Спорт.	7	
8	Музыка народа коми.	6	1
9	В библиотеке. Моя любимая книга.	4	
10	Современные коми писатели.	4	
11	Мои ровесники.	5	
12	Средства массовой информации.	4	
13	Повторение.	6	1

9 класс

№п/п	Название раздела	Общее количество часов по разделам и по темам	Контрольных работ
1	С новым учебным годом!	4	

2	Финно-угорская семья языков.	10	
3	Районы Республики Коми.	4	
4	В музее.	4	1
5	Будущее начинается сейчас.	7	
6	Природа – наше богатство.	5	1
7	Время взросления – трудное время.	3	
8	Моя семья.	4	
9	Стефан Пермский.	3	
10	Любимое время года.	6	
11	Народные праздники.	5	1
12	Моя республика.	7	
13	Повторение.	6	1

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»**

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Базовый	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и воспроизводит основные лексические единицы, речевые конструкции; - с помощью учителя и учащихся передает содержание текста; - речь с помощью учителя и учащихся; - может выполнить отдельные задания; - объём самостоятельного высказывания – менее 5 фраз. 	<p>Удовлетворительно Отметка «3»</p>
Повышенный	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает лексические единицы темы и умеет составлять речевые конструкции; - самостоятельно понимает содержание текста, дает ответ на вопрос, приводит примеры, использует полученные знания и умения в стандартных речевых ситуациях; - использует грамматические конструкции, которые соответствуют поставленной коммуникативной задаче; - самостоятельно выполняет задания; - объём самостоятельного высказывания – не менее 5 фраз. 	<p>Хорошо Отметка «4»</p>
Высокий	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует лексику и разные грамматические конструкции в соответствии поставленной задачей и требованиями данного года обучения; - самостоятельно понимает содержание текста, дает ответ на вопрос, приводит примеры; - аргументировано использует полученные знания и умения в разных ситуациях, в том числе проблемных; - самостоятельно выполняет задания, применяя при этом соответствующие знания; - практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок, речь понятна; - объём самостоятельного высказывания – более 5 фраз. 	<p>Отлично Отметка «5»</p>
Пониженный	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет ограниченный словарный запас; - выполняет задания с помощью учителя; - испытывает значительные затруднения при осуществлении диалогического общения и при необходимости поддержания беседы. 	<p>Неудовлетворительно Отметка «2»</p>

