

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» села Спаспоров

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (Старцева М.В.)

Утверждено  
приказом №140 от 29.08.2016 г.

Директор школы- Л.П.Неверова

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»**

**Уровень-основное общее образование (ФГОС)**

**Срок реализации - 5 лет**

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы и авторской программы курса английского языка «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой. М.: Просвещение, 2010 г.,

Составитель: учитель английского языка:  
Песегова Наталья Борисовна

Спаспоров  
2016

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии

-с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897

-на основе примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010 г.,

-авторской программы курса английского языка «Английский с удовольствием» М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой к УМК «Английский с удовольствием» для 5-9 классов– Обнинск: титул, 2014.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### Цели обучения:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция*–развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-*языковая компетенция*–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-*социокультурная компетенция*–приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-*компенсаторная компетенция*–развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи обучения:**

1. Накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.
2. Приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям.
3. Развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении.
4. Формировать умение представлять Россию, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе.
5. Развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения вызванного нехваткой языковых средств.
6. Развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.); специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
7. Способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности русского языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Данный курс построен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений РФ. Согласно БУП всего на изучение английского языка на уровне основного общего образования выделяется 525 часов (из расчета 3 часа в неделю, 35 учебных недель в год). Распределение часов рабочей программы учитывает особенности учебного плана в 8-9 классах. В связи с государственной итоговой аттестацией учебный год в 9 классе длится 34 учебные недели, поэтому в 8 классе учебный год продлен до 36 учебных недель.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Иностранный язык (английский)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- в сотрудничестве с учителем ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **Коммуникативные УУД:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Предметными результатами** изучения предмета «Иностранный язык (английский)» являются

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»**

#### **Коммуникативная компетенция**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
  - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы
- Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковая компетенция**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложение на смысловые группы
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе 8 многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, -

- ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
- наречия при помощи суффикса *-ly;*
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-;*
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, etc);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
  - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
  - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, present Continuous;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;



- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Содержание учебного предмета

### 5-9 классы

#### Предметное содержание речи

**1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**3. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**4. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**5. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**6. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**7. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**8. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**9. Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности.

**10. Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**11. Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города, Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В содержание программного материала на среднем уровне образования включен этнокультурный компонент. ЭКК реализуется в каждой теме путем выделения отдельных часов в рамках изученной темы. Использование краеведческих материалов, т.е. включение регионального компонента в содержание обучения иностранному языку, способствует осознанию принадлежности обучающихся своей стране, а также формированию таких личностных качеств обучающихся, как гражданственность, патриотизм.

**Региональный компонент** включен в следующие темы

**В 5 классе:** Школа и школьная жизнь. Взаимоотношения в семье. Города России (Сыктывкар). Знаменитые люди нашей республики. Традиции проведения праздников в моей семье. Мир профессий: самые популярные профессии в нашем селе.

**В 6 классе:** Рассказы о своей стране (о республике), о семье. Свободное время, домашние обязанности, любимые блюда. Семейный праздник. Популярные виды спорта.

**В 7 классе:** Погода в моем регионе. Выдающиеся люди. Столица нашей республики. Школьная жизнь. Спорт: известные спортсмены Республики Коми, популярные виды спорта в нашем районе.

**В 8 классе:** Мы живем на удивительной планете: климат Республики Коми, природные и стихийные бедствия нашего края, удивительные природные места Республики Коми. Проблемы окружающей среды нашего края. Средства массовой информации: Какие газеты и журналы выходят в нашей республике? Какие газеты и журналы читают в вашей семье? Известные писатели нашего региона. Проблемы подростков. Семейные праздники. Успешные люди нашего села, района, республики.

**В 9 классе:** Взаимоотношения детей и родителей в моей семье. Совместное времяпровождение. Можем ли мы научиться жить в мире? Национальный состав

населения Республики Коми. Государственные символы нашей республики. Воспитание толерантности в нашей республике. Выбор профессии. Какие профессии востребованы в нашем регионе. Облик современного молодого человека.

### Распределение предметного содержания по годам обучения

Тема	Распределение материала по классам
<p><b>1. Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p><b>5 класс</b> Пребывание российских школьников в английских семьях(U3 S1). Типичная английская семья. Внешность и характеры членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья (U4 S2).</p> <p><b>6класс</b> Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник (U1 S4). Воскресное утро в кругу семьи (U2 S3).</p> <p><b>8 класс</b> Семья – это хороший старт для будущей жизни. Проблемы подростков в семьях. Поиск путей их преодоления через анализ подростковых писем в молодежный журнал (U4 S2)</p> <p><b>9 класс</b> Причины недопонимания между родителями и подростками (U1 S2). Конфликты между близкими людьми. Семейные конфликты и семейные встречи (U3 S1). Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении (U3 S2).</p>
<p><b>2. Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p><b>5 класс</b> Новый ученик-англичанин в российской школе(U1 S1). Школьные друзья (U1 S7). Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой (U2 S1). Создание школьного альбома для британских друзей (U2 S3). Пребывание английских школьников в английских семьях (U3 S1).</p> <p><b>6 класс</b> Знакомство с членами детского международного клуба путешественников (U1 S1 S2). Описание внешности и характера человека (U1 S4). Межличностные взаимоотношения со сверстниками, решение конфликтных ситуаций (U3 S7).</p> <p><b>7 класс</b> Знаешь ли ты себя? Описание окружающих, рассказ о себе (U1 S2). Жажда перемен у подростков: что ты хочешь изменить в себе? (U1 S3). Знакомство с участниками конкурса для подростков из разных стран (U2 S1). Школьные друзья. Важное и незначительное в дружбе. Добрые отношения и размовки. Международный день друзей (U3 S8). Проблемы подростков (U3 S9).</p> <p><b>8 класс</b> Актуальные проблемы современной жизни человечества. Взаимоотношения друг с другом (U2 S3). Унижение/насилие над человеческой личностью (U4 S3).</p> <p><b>9 класс</b> Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между</p>

	<p>друзьями, их причины, способы решения. Мой любимый друг. Дружба с девочкой или мальчиком. Как стать верным другом (U1 S2). Временное пребывание вне семьи. Совместимость с другими людьми. Трудности и преимущества совместного проживания в общежитии с подростком своего возраста(U1 S3). Школьные конфликты и способы их предотвращения (U3 S2). Влияние стереотипов на общение между людьми. Политкорректность и культура общения (U4 S2). Право быть другим: внешность, одежда, интересы и т.д. Толерантность в личных отношениях (U4 S4).</p>
<p><b>3. Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<p><b>5 класс</b>  Досуг во время каникул (U1 S3). Школьные клубы по интересам (U1 S5). Вечер/Воскресное утро в кругу семьи (U2 S3). Лондонский зоопарк(U3 S1). Парк-любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города(U3 S5). Празднование дня рождения (U3 S6). Хобби. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей (U4 S4).</p> <p><b>6 класс</b>  Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей(U2 S1). Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк) (U2 S2). Досуг подростков: создание сайта о своей стране (U3 S1). Различные пути проведения досуга, чтение книг (U3 S7). Досуг: подготовка к походу. Приключения во время похода (U4 S1).</p> <p><b>7 класс</b>  Испытай удачу: разные виды конкурсов и соревнований (U1 S5).</p> <p><b>8 класс</b>  Читательские интересы (U3 S6). Жанры литературных произведений и типы книг. Домашняя и школьная библиотека (U3 S8). Самостоятельное зарабатывание карманных денег как одно из проявлений самостоятельности (U4 S5).</p> <p><b>9 класс</b>  Проводим время вместе. Автошоу и рок-концерт как возможности досуга в подростковом возрасте (U1 S4). Посещение известных мест культурного досуга. Известные досуговые места в Москве. Покупка билетов в кино (U1 S5). Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и др. (U4 S4).</p>
<p><b>4. Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p><b>5 класс</b>  Режим дня (U1 S1). Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски (U3 S6).</p> <p><b>6 класс</b>  Домашние обязанности (U1 S4, U2 S1). Продукты. Прием пищи. Любимые блюда (U2 S3).</p> <p><b>7 класс</b>  Популярные виды спорта. Спортивные предпочтения (U4 S1). Фитнесс как образ жизни: бассейн, сбалансированное питание. Польза витаминов (U4 S2). Здоровье – прежде всего. Поход к врачу (U4 S3).</p> <p><b>9класс</b>  Экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья (U4 S3).</p>

<p><b>5. Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p><b>6 класс</b> Популярные виды спорта в Великобритании и России (U4 S3).</p> <p><b>7 класс</b> Почему люди занимаются спортом? Популярные виды спорта. Спортивные предпочтения (U4 S1). Из истории Олимпийских игр. Знаменитые олимпийские чемпионы (U4 S4).</p> <p><b>9класс</b> Новые виды спортивных занятий. Экстремальные виды спорта (U4 S3).</p>
<p><b>6. Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p><b>5 класс</b> Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы (U1 S1). Международные школьные обмены. Письмо-приглашение о школьном обмене. Ответное письмо учительнице из Великобритании (U1 S2). Прошедшие летние каникулы (U1 S3). Школьные клубы по интересам (U1 S5). Правила поведения в школе. Правила для учеников и учителей (U1 S6). Британская школа. Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Школьные друзья (U1 S7). Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами (U2 S1). Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Письма домой (U4 S1).</p> <p><b>6 класс</b> Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории (U2 S4).</p> <p><b>7 класс</b> Школьная жизнь (U3 S1). Школа – важное место для подростка. Учитель и ученик (U3 S3). Школьная жизнь в англоговорящих странах (U3 S4). Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде. Школьная форма: «за» и «против» (U3 S5). Правила поведения в английской и российской школах (U3 S7).</p> <p><b>9 класс</b> Каникулы – время приключений и открытий (U1 S1). Письма в молодежный журнал (U3 S2).</p>
<p><b>7. Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p><b>5 класс</b> <i>Мир профессий.</i> Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании (U4 S5).</p> <p><b>7 класс</b> Жажда перемен у подростков: что ты хочешь изменить в себе? Как ты представляешь свою жизнь в будущем (U1 S3,4). Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке (U2 S3). Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским (U2 S5). Сколькими языками можно овладеть? Как лучше изучать иностранный язык (U2 S6). Международные языки. Причины, по которым иностранцы изучают русский язык (U2 S7).</p> <p><b>8 класс</b> Профессии спасателей (U1 S5). Репортер – интересная и опасная</p>

	<p>профессия. Фотокорреспонденты. Понятие политкорректности (U3 S5). Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей (U4 S1). <b>9 класс</b> Пора подумать о будущей карьере. Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Профессии и качества личности. Куда пойти после школьных экзаменов. Правила составления резюме и писем к работодателю. Профессия моей мечты (U4 S1).</p>
<p><b>8. Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p><b>5 класс</b> Посещение достопримечательностей в России и Великобритании (U1 S4). Правила вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России (U2 S2). Путешествие по Темзе (U3 S2). Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения (U3 S3). <b>6 класс</b> Путешествие (на велосипеде, машине, пешком) (U1 S2). Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (U4 S2). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал (U4 S4). <b>7 класс</b> Узнаваемые культурные и географические объекты стран. Страны, национальности, языки (U2 S2). Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки. Транспорт как важная часть нашей жизни (U2 S9). Ориентация в незнакомом городе: как добраться до нужного места с помощью людей, карты города (U3 S2). <b>9 класс</b> Почему люди путешествуют. Опасные места в мире. Из истории путешествий. Происхождение географических названий (U2 S1). Легко ли сейчас путешествовать. Подготовка к путешествию. Поведение в аэропорту. Полезные советы путешественникам (U2 S2). Сложности, связанные с путешествием (U2 S3).</p>
<p><b>9. Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.</p>	<p><b>5 класс</b> Любимое домашнее животное (U4 S3). <b>6 класс</b> Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы (U1 S3). Жизнь в городе и сельской местности. Дом, квартира. Любимое место в доме (U1 S5). Зоопарк и природный парк (U2 S2). Природа и экология: вода на планете; великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир (U4 S4). <b>7 класс</b> Мир в числах: возраст, население, площадь, погода в столицах англоговорящих стран мира и в Москве (U1 S6). <b>8 класс</b> Климат в разных частях света и странах. Разговоры о погоде. Парадоксы британского климата (U1 S1). Начальные сведения о Галактике, Солнечной системе Земле (U1 S2). Опасно ли жить на Земле? Природные катастрофы (U1 S5). Выживание в</p>

	<p>условия природных катаклизмов (U1 S6). Выдающиеся природные явления. Необычные места в англоговорящих странах и России (U1 S7). Защита окружающей среды. Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и способы их решения (U2 S1). Охрана окружающей среды: переработка отходов (U2 S4). Что ты можешь сделать для спасения планеты (U2 S5).</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Глобальная деревня как современное понятие. Условия дальнейшего мирного сосуществования (U2 S4). Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между человеком и природой (U3 S1). Военные конфликты мирового и локального масштаба (U3 S3).</p>
<p><b>10. Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p><b>7 класс</b></p> <p>Средства коммуникации людей между собой. История изобретения телеграфной и телефонной связи (U1 S9). Компьютер как средство коммуникации: «за» и «против» (U1 S11). Средства коммуникации.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Средства массовой информации, их достоинства и недостатки. Радио (U3 S1). Телевидение. Жанры телепередач (U3 S2). Газеты как средство информации (U3 S3). Интернет как средство массовой информации. Способы его использования (U3 S4). Книга как одно из средств массовой информации (U3 S6).</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепрограммы (U1 S6).</p>
<p><b>11. Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города, Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Факты из жизни известных людей из России и Англии (U1 S3). Посещение достопримечательностей в России и Великобритании (U1 S4). Хэллоуин (U2 S2). Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Дед Мороз и Санта Клаус (U2 S4). Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России (U3 S1). Достопримечательности Лондона (U3 S2). Трафальгарская площадь. Музеи Лондона (U3 S3). Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне (U3 S4). Парки Лондона (U3 S5). Известные британские праздники. Чаепитие по-английски (U3 S6). Знаменитые люди из англоговорящих стран (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер) (U3 S7).</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Рассказы членов клуба путешественников о своих странах (U1 S1). Праздники в Великобритании и России (U1 S6). Посещение достопримечательностей (Stonehenge) (U2 S1). Лондонский зоопарк. Московский зоопарк (U2 S2). Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы (U3 S2). Англия (столица, население, города, образовательные центры) (U3 S3). Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности), Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности) (</p>

	<p>U3 S4). Шотландия (столица, природные условия, фестивали) (U3 S5). Выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели) (U3 S6). Праздники и фестивали в Британии и России (U4 S5)</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Мир в числах: возраст, население, площадь, погода в столицах англоговорящих стран мира и в Москве (U1 S6). Типичные суеверия в англоговорящих странах (U1 S8). Англоязычные конкурсанты о своих странах. Некоторые факты о России (U2 S4).</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Известные космонавты и астронавты (U1 S4). Необычные места в англоговорящих странах и России (U1 S7). Наиболее известные интернациональные и национальные праздники (U4 S4).</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Москва. Посещение известных мест культурного досуга (U1 S5). Факты и легенды из истории стран России, США и Великобритании. Государственные и региональные символы (U2 S4).</p>
--	--

## Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

### 5-7 классы

#### Говорение

*Диалогическая речь.* В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию*, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов– до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5-7 классах предполагает развитие



и совершенствование связных высказываний и овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как *описание, сообщение, рассказ* (включающий эмоционально-оценочные суждения), *рассуждение* (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объём монологического высказывания – до 8-10 фраз.*

### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты в воспринимаемом на слух тексте, осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. ***Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.***

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах. ***Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.***

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. ***Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.***

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект и др.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся **5-7 классов**, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, с ориентацией на предметное содержание речи, выделяемое **в 5-7 классах**, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, включающих некоторое количество незнакомых слов.

***Объём текста для чтения – 500-600 слов.***

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текстили несколько коротких текстов (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Объём текста для чтения — около 250 слов.**

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.

**Объём текстов для чтения – около 400 слов.**

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-делать выписки из текстов;

-писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником, выражать пожелания правильно оформлять адрес на английском языке (*объём – до 30 слов, включая адрес*);

-заполнять формуляры, бланки (указывать свои имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо) (*объём личного письма – около 100 слов, включая адрес*);

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

#### **а) аффиксация:**

-суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

-префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

-префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

#### **б) конверсия:**

-прилагательными, образованными от глаголов: to clean ~ a clean room;

-прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

-словосложением типа: прилагательное + существительное: blackboard; прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
  - существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);
  - глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;
  - причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
  - местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
  - наречия, образованные с помощью суффикса - ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
  - числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;
  - союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
  - междометия: Oh! Well!
  - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
  - простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующие в определенном порядке: She met the boys in London last year.
  - Специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?
  - Альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- Разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?
- восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful! Некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.
  - Сложноподчиненные предложения придаточными: определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who/that* won the competition? This is the computer *which / that* I'd like to have, дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out; реального условия с союзом if (Conditional I): *If the* weather is fine, we'll go for a walk without pets., причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad
  - Глагольные конструкции типа:
    - *verb + doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!
    - *Be / look / feel + adverb / adjective* :Why do you look so tired? I think Oliver is upset

because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to;
- Конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- Предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.
- Условных предложений нереального характера (Conditional II)

### **Социокультурные знания и умения**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, некоторые праздники, особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи и кино, ученых, изобретателей, политиков;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора;
- научиться представлять свою страну на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы; знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию; разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

### **8-9 классы**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени (**8-9 классы**) предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации (комбинированные диалоги):*

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Объём этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

**Объём данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

**Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

**Объём диалогов – не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в *этих видах диалога* и их комбинациях (*комбинированных диалогов*) школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. (9 класс).**

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Объём монологического высказывания—до 10-12 фраз** (8-9 классы).

**Продолжительность монолога – 1,5-2 мин** (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. **Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.**

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. **Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

**Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.**

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

*Содержание текстов* должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, с ориентацией на предметное содержание речи, выделяемое **в 8-9 классах**, включающих некоторое количество незнакомых слов.

**Объём текста для чтения – 600-700 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Объём текста для чтения — около 350 слов.**

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.

**Объём текстов для чтения – около 500 слов.**

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (*объём – 30-40 слов, включая написание адреса*);
- заполнять формуляры, бланки, анкету, автобиографию в форме CV (указывать свои имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (*объём личного письма 100-140 слов, включая адрес*).
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять небольшие эссе, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления и связывания слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц (всего 1200 лексических единиц), в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксам и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

## **Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные, возвратные местоимения;
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с *do* и *make*, *be/get used to*, некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*.
- слова, словосочетания с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в *Past Continuous Tense*, *Present Perfect* and *Present Perfect Continuous* с *for* и *since*;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*
- сложноподчиненные предложения с *Conditional I* и *II*;
- *Conditional II* и *III* в сложных комбинированных предложениях;
- сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного и страдательного залогов;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- безличные предложения с *It's...*
- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
- придаточные определительные с союзами *that/which/who*.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знанием употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на английском языке;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на английском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на английском языке;
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;



— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### . Тематическое планирование по годам обучения

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		
		Контрольные работы	Проектные работы	ЭК
<b>5класс (105 часов)</b>				
<b>1. Привет! Рада видеть вас снова!</b> 1) Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. <i>Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.</i> 2)Международные школьные обмены. Письмо-приглашение о школьном обмене. Ответное письмо учительнице из Великобритании. 3)Летние каникулы. 4)Достопримечательности в России и Великобритании. 5)Школьные клубы по интересам. 6) <i>Правила поведения в школе.</i> Правила для учеников и учителей. 7)Британские школы	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>      <b>1</b>   <b>1</b>
<b>2.Мы собираемся путешествовать в Лондон</b> 1)Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. 2)Планы на ближайшее будущее. Хэллоуин. Правила вежливого поведения в Британии и России. 3)Создание школьного альбома для британских друзей. Из истории Деда Мороза. 4)Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Дед Мороз и Санта Клаус.	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.Лица Лондона</b> 1)Пребывание российских школьников в английских семьях. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России. 2)Карта Лондона. Достопримечательности Лондона. <i>Сыктывкар.</i> 3)Ориентация в незнакомом городе. Трафальгарская площадь. Музеи Лондона. 4)Лондонское колесо обозрения. Живые скульптуры в Лондоне. Останкинская башня. 5)Парки Лондона. 6)Празднование дня рождения. Столовые приборы. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. 7)Знаменитые люди из англоговорящих стран (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер).	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>      <b>1</b>

<i>Знаменитые люди нашей республики.</i>				<b>1</b>
<b>4.Узнаем больше друг о друге</b> 1)Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, школьные предметы. Письма домой. 2)Типичная английская семья. Отношения между родителями и детьми, братьями и сестрами. <i>Традиции проведения праздников в твоей семье.</i> Идеальная семья. 3)Любимое домашнее животное. 4)Хобби. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей. 5) <i>Мир профессий.</i> Типичные черты характера для определенных профессий.	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>бкласс (105 часов)</b>				
<b>1.Запуск международного клуба путешественников.</b> 1)Детский международный клуб путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. 2)Новые знакомства. <i>Рассказ о своей стране (республике) и своей семье.</i> Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы. 3)Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы. 4)Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. <i>Семейный праздник.</i> 5) <i>Жизнь в городе и селе.</i> Дом, квартира. Любимое место в доме. 6)Праздники в Великобритании и России.	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b> <b>1</b> <b>2</b>
<b>2.Совместное времяпровождение.</b> 1) <i>Свободное время. Домашние обязанности.</i> 2)Животные. Лондонский зоопарк. Московский зоопарк. Зоопарк и природный парк. 3)Продукты. Прием пищи. Любимые блюда. 4)Система обучения в школах России и Великобритании. <i>Школьные правила. Учебный день.</i>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b> <b>1</b>
<b>3.Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.</b> 1)Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта. 2)Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы. 3)Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, большие города, образовательные центры). 4) Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности), Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности). 5) Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка. 6) Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

общественные деятели). 7)Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.				
<b>4.Говорим о приключениях.</b> 1)Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода. 2)Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко да Гама, Джеймс Кук); современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий. 3) <i>Популярные виды спорта</i> в Великобритании и России (в республике). 4)Природа и экология: вода на планете; великий исследователь Ж.Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир. 5)Праздники и фестивали в Великобритании и России. <i>Семейный праздник.</i>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>7 класс (105 часов)</b>				
<b>1.Всемирный конкурс тинейджеров.</b> 1)Приглашение к совместной деятельности по подготовке к конкурсу. 2)Знаешь ли ты себя? Описание окружающих, рассказ о себе. 3)Жажда перемен у подростков: что ты хочешь изменить в себе? 4) <i>Как ты представляешь свою жизнь в будущем.</i> Возможные сценарии развития будущего на Земле. 5)Испытай удачу: разные виды конкурсов и соревнований. 6)Мир в числах: возраст, население, площадь, погода в столицах англоговорящих стран мира и в Москве, в моем регионе. 7)Разговор о выдающихся людях, повлиявших на судьбы стран. <b>Проект «Знаменитые люди».</b> 8)Типичные суеверия в англоговорящих странах. 9)Средства коммуникации. 10)Телефоны экстренной связи. Британская красная телефонная будка. 11)Компьютер как средство коммуникации: «за» и «против».	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>2.Встречайте победителей международного конкурса подростков.</b> 1)Знакомство с участниками конкурса для подростков из разных стран. Названия стран и их флаги. Крупные города. <i>Города нашей республики.</i> 2)Страны, национальности, языки. <i>Узнаваемые культурные и географические объекты стран, нашей республики.</i>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b> <b>1</b>

<p>3)Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке. <b>Проект «Каково происхождение моего имени? Что оно значит?»</b></p> <p>4)Англоязычные конкурсанты о своих странах. Некоторые факты о России.</p> <p>5)Зачем учить английский. Заимствования.</p> <p>6)Сколькими языками можно овладеть? Как лучше изучать иностранный язык.</p> <p>7)Международные языки. Причины, по которым иностранцы изучают русский язык.</p> <p>8)Страдательный залог и его многофункциональность в английском языке.</p> <p>9)Путешествие вокруг света: континенты, страны, столицы, языки.</p>				
<p><b>3.Проблемы подростков: школьное образование.</b></p> <p>1)Проблемы современного подростка. <i>Школьная жизнь.</i></p> <p>2)Ориентация в незнакомом городе.</p> <p>3)Школа – важное место для подростка. <i>Учитель и ученик.</i></p> <p>4)Школьная жизнь в англоговорящих странах. <b>Проект «Идеальная школа».</b></p> <p>5)Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде. <b>Проект «Школьная форма».</b></p> <p>6)Предлоги и фразовые глаголы в страдательном залоге. Жанры подростковой художественной литературы.</p> <p>7)<i>Правила поведения в английской и российской школах.</i></p> <p>8)<i>Школьные друзья.</i> Важное и незначительное в дружбе. <b>Проект «Идеальный друг».</b></p> <p>9)<i>Проблемы подростков.</i></p>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
<p><b>4.Спорт – это здорово.</b></p> <p>1)<i>Популярные виды спорта.</i></p> <p>2)Фитнесс как образ жизни.</p> <p>3)Здоровье – прежде всего. Поход к врачу.</p> <p>4)Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр. Знаменитые олимпийские чемпионы. <b>Проект «Олимпийские чемпионы из моего региона».</b></p>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b> <b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>8 класс (108 часов)</b>				
<p><b>1. Мы живем на прекрасной планете.</b></p> <p>1)Климат в разных частях света и странах. <i>Разговоры о погоде.</i></p> <p>2)Вселенная: Галактика, Солнечная система и Земля.</p> <p>3)Способы выражения длительности действия в английском языке (Past Continuous). Фантастические происшествя на космическом корабле.</p> <p>4)Космические исследования. Известные космонавты.</p> <p>5)Опасно ли жить на Земле? <i>Природные катастрофы.</i></p> <p>6)Выживание в условиях природных катаклизмов. <b>Проект «Природные катастрофы в XXI веке».</b></p>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b> <b>1</b>

7)Необычные места в англоговорящих странах и России. <i>Чем примечателен твой край.</i>				1
<b>2. Лучший друг Земли – это ты.</b> 1)Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и способы их решения. <i>Экология родного региона.</i> 2)Придаточные условия II и III типа (Conditional II and III). 3)Актуальные проблемы современной жизни человечества. Взаимоотношения друг с другом. 4) <i>Охрана окружающей среды</i> : переработка отходов. 5)Что ты можешь сделать для спасения планеты.	21	1		1    1
<b>3. Средства массовой информации.</b> 1)Средства массовой информации, их достоинства и недостатки. Радио. 2)Телевидение. Жанры телепередач. 3) <i>Газеты как средство информации.</i> 4)Интернет как средство массовой информации. 5)Репортер – интересная и опасная профессия. 6)Книга как одно из средств массовой информации. 7)Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях. 8)Писатели и читатели. Жанры литературных произведений. <i>Проект «Известные писатели моего региона»</i>	30	1	1	1      1
<b>4. Стать успешным человеком.</b> 1)Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей. <i>Успешные люди нашего села, района, республики.</i> 2)Семья – это хороший старт для будущей жизни. <i>Проблемы подростков в семьях.</i> 3)Унижение/ Насилие над человеческой личностью. 4) <i>Семейные праздники.</i> Наиболее известные интернациональные и национальные праздники. 5)Самостоятельность/ Независимость в жизни подростка.	30	1		1  1  1
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>9 класс (102 часа)</b>				
<b>1. Семья и друзья: мы счастливы вместе?</b> 1)Каникулы – время приключений и открытий. <i>Как и где подросток может провести каникулы.</i> 2)Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями: конфликты и способы их решения. 3)Временное пребывания вне семьи. Вопросительные предложения в английском языке. Совместимость с другими людьми. Правила совместного проживания. 4)Проводим время вместе. 5)Москва. Посещение известных мест культурного досуга. <i>Сыктывкар</i> <i>Проект «Экскурсия для зарубежных гостей».</i> 6)Телевидение и видео – «за» и «против». Любимые телепрограммы.	27	1	1	1      1  1

<p><b>2. Давайте путешествовать.</b></p> <p>1) Почему люди путешествуют? Из истории путешествий. Происхождение географических названий. Виды транспорта.</p> <p><i>Наиболее известные географические названия твоего региона.</i></p> <p>2) Легко ли сейчас путешествовать? Поведение в аэропорту. Полезные советы путешественникам</p> <p>3) Сложности, связанные с путешествием.</p> <p>4) Глобальная деревня как современное понятие. Государственные и региональные символы. Условия дальнейшего мирного существования.</p>	21	1		1
<p><b>3. Можем ли мы научиться жить в мире?</b></p> <p>1) Что такое конфликт? <i>Конфликты между близкими людьми.</i> Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между человеком и природой.</p> <p>2) Как разрешить конфликты. Письма в молодежный журнал. <i>Школьные конфликты и способы их предотвращения</i></p> <p>3) Толерантность как способ предотвратить конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты мирового и локального масштаба.</p> <p><i>Проект «Глобализация и моя страна».</i></p>	30	1	1	1
<p><b>4. Сделай свой выбор, сделай свою жизнь.</b></p> <p>1) Пора подумать о будущей карьере. Куда пойти после школьных экзаменов. <i>Возможности продолжения образования</i> в России и Великобритании. Правила составления резюме. Зачем нужно изучать английский.</p> <p><i>Проект «Профессия моей мечты».</i></p> <p>2) Влияние стереотипов на общение между людьми. Политкорректность и культура общения.</p> <p>3) Экстремальные виды спорта.</p> <p>4) Право быть другим: внешность, интересы, музыкальные предпочтения и др. <i>Проект «Облик современного российского молодого человека».</i></p>	24	1	2	1
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

### Система оценки достижений планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике М. З. Биболетовой «Enjoy English» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check». Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Базовый	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно и логически воспроизводит значительную часть учебного материала;</li> <li>- выполняет практическое задание в соответствии с инструкцией учителя;</li> <li>- понимает учебный материал, приводит примеры, использует полученные знания и умения в стандартных ситуациях;</li> <li>- может самостоятельно и обоснованно выбрать лексический, грамматический материал для выполнения учебного задания;</li> <li>- с помощью учителя и учащихся выполняет перевод, построение высказывания, выделяет необходимый материал и применяет изученные способы решения учебной задачи.</li> </ul> <p>Объем правильно выполненных однотипных тестовых заданий – 55-74%.</p>	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет глубокими знаниями и умениями по предмету;</li> <li>- аргументированно использует полученные знания и умения в обычных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- умеет находить и анализировать дополнительную информацию;</li> <li>- самостоятельно выполняет перевод, построение высказывания, выделяет необходимый материал и применяет изученные способы решения учебной задачи.</li> </ul> <p>Объем правильно выполненных однотипных тестовых заданий – 75-94%</p>	Хорошо Отметка «4»
Высокий	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет системные знания и умения по предмету, осознанно использует их во всех ситуациях, в том числе проблемных;</li> <li>- правильно, обоснованно использует дополнительную информацию для выполнения учебного задания;</li> <li>- самостоятельно выполняет перевод, построение высказывания, выделяет необходимый материал, применяя при этом соответствующие знания и умения,</li> </ul>	Отлично Отметка «5»

	изученные способы решения учебной задачи. Объем правильно выполненных однотипных тестовых заданий – 95-100%.	
Пониженный	Учащийся: - знает отдельные факты, лексические единицы по изученной теме, грамматические явления и т.п. - воспроизводит учебный материал с помощью учителя, может выполнить отдельные задания из ряда, алгоритма; - придерживается последовательности при построении предложения. Объем правильно выполненных однотипных тестовых заданий – менее 50 %.	Неудовлетворительно Отметка «2»
Низкий	Учащийся: - имеет фрагментарные представления по предмету; - описывает некоторые события. Факты из ряда изучаемых в теме, распознает отдельные лексические единицы, грамматические явления. Объем правильно выполненных однотипных тестовых заданий – менее 10 %.	Плохо Отметка «1»